Spuren der **Exzellenzinitiative**

Die Humboldt-Universität zu Berlin zieht Zwischenbilanz

The Excellence Initiative makes its mark – *Humboldt-Universität reviews its successes and looks ahead*

Liebe Leserinnen und Leser,

als im Jahr 2012 das Zukunftskonzept der Humboldt-Universität zu Berlin (HU) den Zuschlag bekam, gab es eine große Euphorie an der HU. Wir haben uns gefragt, was ist seither geschehen? Was hat die Exzellenzinitiative an der HU verändert? Was haben die Förderlinien des Zukunftskonzeptes, die Fakultätsreform, Graduiertenschulen, Exzellenzcluster, Integrative Research Institutes (IRI), Internationalisierung und Gleichstellungsprogramme ausgelöst? Wie ist es den vielen Beteiligten in den ersten zweieinhalb Jahren der Förderung ergangen? Welche Ziele waren ihnen wichtig, was haben sie davon erreicht und was möchten sie noch in der verbleibenden Zeit der Förderung bis Oktober 2017 schaffen? Wir haben mannigfaltige Antworten bekommen. Und es zeigt sich: Die Exzellenzinitiative hat wie ein Katalysator gewirkt. Sie hat auf allen Ebenen Ideen, Experimente und Prozesse in Gang gesetzt, auch in der Lehre. Unsere Gesprächspartnerinnen und -partner sind sich einig: Nun muss es weitergehen im Reformprozess, denn die nächste Exzellenzinitiative kommt sicher.

Ihre Redaktion

Dear Readers,

When the Humboldt-Universität's (HU) institutional strategy won the Excellence Initiative in 2012, there was great euphoria at the HU. We asked ourselves, "What has happened since then? What has the Excellence Initiative changed at the HU? What have the institutional strategy's funding lines, the faculty reform, graduate schools, clusters of excellence, Integrative Research Institutes (IRI), internationalisation and gender equality programmes set in motion? How have the first two and a half years worked out for the many people involved in the initiative? What goals were important to them, which of these have they achieved and what would they like to accomplish in the time that remains until funding ends in October 2017"? We received a wide variety of answers. These answers made it clear that the Excellence Initiative was truly a catalyst. It has unleashed new ideas, experiments and processes at every level, including in teaching. The people we interviewed all agree: Now the process of reform must continue, for the next Excellence Initiative will certainly come.

The editors

INHALT
CONTENTS

Editorial ... 3

„Ohne die Exzellenzinitiative wäre ich nicht, wo ich bin“ ... 6
“I would not be where I am without the Excellence Initiative” ... 7

Einführung
Introduction

„Die Exzellenzinitiative hat enorme Dynamik in die Universität gebracht“ ... 13
“The Excellence Initiative has brought a lot of dynamism to the university” ... 14

Spitzenforschung
Top-Level Research

Wo alle Fäden zusammenlaufen ... 16
Where everything comes together ... 16
- Integrative Forschungsinstitute (IRI) ... 17
  Integrative Research Institutes (IRI)
- Freiräume ... 17
  Creating Opportunities

„Experimentieren mit Forschungsstrukturen“ ... 18
“Experimenting with Research Structures” ... 19

Für eine bessere Welt ... 20
For a better world ... 20
- IRI THESys – Mensch-Umwelt-Systeme besser verstehen ... 20
  IRI THESys – Contributing to a better understanding of human-environment systems
- Wer zahlt die Zeche? ... 21
  Who pays the bill?
- Am nassen Element zu Hause ... 21
  At home on the water
- Ein Stadtforscher in Afrika ... 22
  An urban researcher in Africa
- Mit dem Kahn zum Interview ... 22
  Taking a boat to the interview

Neue Basis für die Lebenswissenschaften ... 23
A new base for the life sciences ... 24
- IRI für Lebenswissenschaften ... 25
  IRI for Life Sciences

„Das Zukunftskonzept hat als Katalysator gewirkt“ ... 26
“The institutional strategy was a catalyst” ... 27
- IRIS Adlershof ... 27
  IRIS Adlershof

Ein Augenblick, der alles veränderte ... 30
Everything changed in the blink of an eye ... 31

Eine Brücke vom Labor zur Klinik ... 32
Building a bridge from the bench to the bedside ... 34
- NeuroCure ... 33
  NeuroCure

„Wissenschaft ist Gestaltung“ ... 36
“Science is design” ... 38

Lehre
Teaching

„Studierende profitieren von der Exzellenzinitiative“ ... 40
“Students benefit from the Excellence Initiative” ... 41
- Das bologna.lab ... 42

Humboldts Fußabdruck ... 43
Humboldt’s footprint ... 44
Von der Studentin zur Doktorandin ... 45
Once the student, now the doctoral candidate ... 46

Wie das Cluster Bild Wissen Gestaltung
den Nachwuchs fördert 47
How the Image Knowledge Gestaltung Cluster of Excellence supports young scientists

„Wir wollen eine hohe Qualität in der Doktorandenausbildung sichern“ **48**
“We want to ensure the high quality of doctoral education” **49**
16 neue Programme für 200 Promovierende 51
16 new programmes for 200 doctoral students

Das Protein am Angelhaken **52**
The protein on the fishhook **53**
SALSA – School of Analytical Sciences Adlershof 54
SALSA – School of Analytical Sciences Adlershof

Wissen, was sie nach dem Doktortitel machen **55**
Knowing what comes after the doctorate **56**
Berlin School of Mind and Brain 56
Berlin School of Mind and Brain

Wie viele Promovierende soll eine Universität ausbilden? **58**
How many doctoral candidates should a university train? **59**

„Erfolgreiche Internationalisierung braucht ein strategisches Fundament“ **60**
“Successful internationalisation requires a strategic foundation” **61**

Strategische internationale Partnerschaften 62
Strategic international partnerships
Internationale Agenda 62
International agenda
Willkommenskultur à la Humboldt 63
A welcoming culture à la Humboldt
KOSMOS: die ganze Welt zu Gast 63
KOSMOS: Guests from around the world

Im Schulterschluss mit Princeton **64**
Shoulder to shoulder with Princeton **64**
Humboldt Ferngespräche 65
Humboldt Ferngespräche

„Gleichstellung ist in den Köpfen angekommen“ **66**
“Gender equality is now on everyone’s mind” **68**
Caroline von Humboldt-Programm 69
Das Caroline von Humboldt-Programm:
Vier geförderte Forscherinnen berichten 70
The Caroline von Humboldt Grant Programme:
Four female researchers tell their stories

Kultur der Ermöglichung vorantreiben **72**
Culture of enablement **73**

„Das Wichtigste ist, Vertrauen aufzubauen“ **74**
“The most important thing is building trust” **75**

Service aus einer Hand **76**
Service from a single provider **77**

Impressum **79**
Imprint **79**

Die Humboldt-Universität zu Berlin in Zahlen und Fakten dargestellt **79**

Nachwuchsförderung
Promotion of Young Researchers

Internationalisierung
Internationalisation

Gleichstellung
Gender Equality

Governance
Governance

„Ohne die Exzellenzinitiative wäre ich nicht, wo ich bin“

DIESE SECHS WISSENSCHAFTLERINNEN UND WISSENSCHAFTLER WÄREN OHNE EXZELLENZINITIATIVE NICHT AN DEM PUNKT IHRER KARRIERE, WO SIE HEUTE STEHEN.

PROF. DR. LEONIE RINGROSE
Die Biologin forscht am IRI für Lebenswissenschaften. Sie ist Professorin für die Quantitative Biologie der Eukaryotischen Zelle.

This biologist is a researcher at the IRI for Life Sciences. She is professor for the quantitative biology of eukaryotic cells.
More about the IRI for the Life Sciences and Campus Nord on page 23

Mehr über das IRI für Lebenswissenschaften und den Campus Nord auf

Seite 23

“I would not be where I am without the Excellence Initiative”

THESE SIX SCIENTISTS AND SCHOLARS WOULD NOT BE WHERE THEY ARE IN THEIR CAREERS TODAY WITHOUT THE EXCELLENCE INITIATIVE.

PROF. DR. ANDREA KÜHN
Die Charité-Oberärztin erforscht das Parkinson-Syndrom. Am Exzellenzcluster NeuroCure arbeitet sie mit dem Grundlagenforscher Jörg Geiger zusammen. „From bench to bedside“ heißt die Brücke von der Klinik zum Labor.

This senior physician at the Charité is researching Parkinson’s disease. She works together with basic researcher Jörg Geiger at the NeuroCure Cluster of Excellence. “From bench to bedside” means to bridge the gap between the laboratory and clinical settings.
More about the research project on page 32

Mehr über das Forschungsprojekt auf
Seite 32

PROF. DR. MATTHIAS BALLAUFF

Der Chemiker forscht am Helmholtz-Zentrum Berlin für Materialien und Energie. Er ist außerdem S-Professor der Humboldt-Universität am IRIS Adlershof.

Chemist Matthias Ballauff conducts research at the Helmholtz-Zentrum Berlin für Materialien und Energie. He is also an s-professor at IRIS Adlershof.
More about IRIS Adlershof on page 26

Mehr über das IRIS Adlershof auf

Seite 26

EVA BRUNNER

Die Nachwuchswissenschaftlerin hat gerade ihre Doktorarbeit abgeschlossen. Nun ruht sie sich aus und träumt von ihrer Zukunft. Gefördert wurde sie durch ein Caroline von Humboldt-Überbrückungsstipendium für Frauen.

This young scholar has just completed her doctoral thesis. Now she is relaxing and dreaming of her future. She was supported by a Caroline von Humboldt transitional grant for women.

More about her and the Caroline von Humboldt Grant Programme on page 70

Mehr über sie und das Caroline von Humboldt-Programm auf

Seite 70

PROF. DR. OLAF L. MÜLLER
Der Philosoph hat das Buch „Mehr Licht. Goethe mit Newton im Streit um die Farben“ veröffentlicht. Er wurde durch die Förderlinie Freiräume des Zukunftskonzepts gefördert.

This philosopher has published the book „Mehr Licht. Goethe mit Newton im Streit um die Farben “ (“More Light. Goethe and Newton in the Dispute about Colours”). He was supported by the institutional strategy’s Creating Opportunities funding line.
More about the philosopher and the funding on page 16 & 30

Mehr über den Philosophen und die Förderlinie auf
Seite 16 & 30

SMADAR OVADIA-CARO
Die Psychologin ist aus Israel nach Berlin gekommen. Sie promoviert an der Exzellenzgraduiertenschule Berlin School of Mind and Brain auf dem Campus Nord.

This psychologist came to Berlin from Israel. She is earning a doctorate at the Berlin School of Mind and Brain at Campus Nord.
More about the graduate school on page 55

Mehr über die Graduiertenschule auf

Seite 55

> **Es ist viel Enthusiasmus im Spiel.** *There is a lot of enthusiasm at work.*

EINFÜHRUNG
INTRODUCTION

„Die Exzellenzinitiative hat enorme Dynamik in die Universität gebracht“

Der Präsident der Humboldt-Universität, Jan-Hendrik Olbertz, über Erfolge in der Spitzenforschung und die Herausforderungen der Governancereform

Herr Olbertz, woran merken Sie, dass die Humboldt-Universität Exzellenzuniversität ist?

Ich merke es an der intellektuellen Atmosphäre, die wir im Haus haben, und daran, dass es eine entwickelte interdisziplinäre Kultur gibt – auch an Fakultäten, die selbst gar nicht so aktiv an der Beantragung von Exzellenzprojekten beteiligt waren. Die Exzellenzinitiative ist ein wesentlicher Impulsgeber für diesen Trend. Sie hat eine enorme Dynamik in die Universität gebracht.

Bitte erklären Sie die Idee unseres Zukunftskonzeptes „Bildung durch Wissenschaft. Persönlichkeit – Offenheit – Orientierung“.

Die Formel „Bildung durch Wissenschaft“ knüpft ganz bewusst an Wilhelm von Humboldt an, der den höchsten Sinn und Zweck der Wissenschaft in nichts anderem sah als in der Veredelung der menschlichen Wesenskräfte, um es in der Sprache des 19. Jahrhunderts zu sagen. Das heißt, alle Potenziale der in der Universität versammelten Mitglieder bestmöglich für die wissenschaftliche (Selbst-)Bildung aufzuschließen und sich damit in den Dienst der Gesellschaft zu stellen. Das halte ich nach wie vor für aktuell und modern.

Wie wird das umgesetzt?

Wir haben es „Kultur der Ermöglichung“ genannt. Das bedeutet, die gesamten Arbeitsweisen und Strukturen der Universität so zu definieren und zu gestalten, dass sie wissenschaftsadäquat sind, also exzellente Forschung und – daraus resultierend – hervorragende Lehre ermöglichen. Das ist die Grundidee. Der wichtigste damit in Verbindung stehende Ansatz findet sich im Stichwort „Persönlichkeit“ wieder: Wir möchten allen Universitätsmitgliedern die Möglichkeit eröffnen, sich frei zu entfalten und ihr kreatives Potenzial in die erfolgreiche Arbeit der Universität einzubringen. Das ist die Bildungsidee Wilhelm von Humboldts. Im Kern geht es um das Ermöglichen und Herausfordern von Kreativität – als Haltung und als Kompetenz, mit der wir die Welt erkennen, verstehen und verändern können. Zu diesem Zweck betreibt man Wissenschaft, und dafür ist ihr angestammter Ort, die Universität, immerfort neu zu erfinden.

Als die Humboldt-Universität 2012 den Zuschlag erhielt, gab es eine große Euphorie. Nach jeder Euphorie kommt die Ernüchterung des Alltags. Wie würden Sie den jetzigen Zustand beschreiben?

Ich würde eher von einer Art produktiver Konsolidierung sprechen, nicht von Ernüchterung. Es wird jetzt konzentriert in den Clustern und Graduiertenschulen gearbeitet, und zugleich setzen wir die Ziele des Zukunftskonzepts um. Im Mittelpunkt steht dabei die Agenda, die vor drei Jahren aufgestellt und erfolgreich verteidigt wurde. Natürlich sind inzwischen auch ein paar Mühen der Ebene spürbar, aber insgesamt ist nach wie vor viel Enthusiasmus im Spiel.

Spitzenforschung stärken, Nachwuchs bestmöglich fördern, Strukturen und Prozesse in der Verwaltung modernisieren. Das sind die Ziele des Zukunftskonzeptes der HU. Wo ist die HU am weitesten gekommen?

Unter den drei Stichwörtern wäre es auf jeden Fall die Spitzenforschung. Da können wir auch schon am ehesten Bilanz ziehen, weil man hier Erfolge anhand von Drittmitteln, Rankings und verschiedenen anderen Parametern belegen kann. Auch in Bezug auf die Nachwuchsförderung können wir uns sehen lassen, gerade an den Übergängen wissenschaftlicher Karrieren, also vom Studium in die Promotion, von der Promotion in eine perspektivisch angelegte Postdoc-Phase oder eine Juniorprofessur. Beim Thema Governance dagegen ist noch vieles unerledigt.

Inwiefern?

Ich habe ja selbst ein halbes Jahr lang die Funktion des Vizepräsidenten für Haushalt, Personal und Technik vertretungsweise ausgeübt und bin dabei auf eine Reihe durchaus ernsthafter Probleme in der Verwaltung gestoßen. Ihre Ursachen liegen nicht in fehlendem Engagement der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter, sondern in suboptimalen Strukturen. Die Zuordnung der einzelnen Verwaltungsbereiche zu unterschiedlichen Vizepräsidentenressorts erzeugt Unübersichtlichkeit, Informationsdefizite und voneinander abweichende Routinen. Ein großer Teil der Energie

geht dadurch verloren, dass man solche Schwachpunkte irgendwie kompensieren muss. Diese Situation müssen wir dringend evaluieren und verändern.

Die Governance-Reform stockt?

Es kommt darauf an, wie weit oder eng man den Begriff „Governance“ fasst. Für die Fakultätsreform zum Beispiel gilt dies keineswegs – die drei großen neuen Fakultäten für Lebenswissenschaften, Mathematik und Naturwissenschaften sowie Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaften entwickeln sich ausgesprochen gut, ihre jeweiligen Verwaltungen eingeschlossen. Auch das aus der Forschungsabteilung neu aufgebaute Servicezentrum Forschung leistet sehr gute Arbeit.

Mit der Förderlinie Freiräume möchte die HU geisteswissenschaftliche Forschung stärken. Wie wird das Angebot angenommen?

Wir haben mit diesem Förderformat ziemlich treffsicher ausgesprochen kreative Individualisten unterstützt. Einer von ihnen ist der Philosoph Olaf Müller, der mit seinem wunderbaren Buch „Mehr Licht“ sehr erfolgreich eine alte naturwissenschaftliche, aber auch kulturelle Kontroverse – Goethe und Newton betreffend – aufgreift und in populärer Weise aufbereitet hat. Die Präsentation des Buches bei uns im Senatssaal war ein Fest der Geisteswissenschaften. Oft haben eben die Geisteswissenschaften andere methodische Zugänge und andere Kommunikations- und Kooperationsformen, sie schätzen zum Austausch die kleine Form des Kollegs, sie präsentieren ihre Ergebnisse in Form von Büchern, während sie in großen Netzwerken seltener anzutreffen sind. Genau diese Besonderheiten sind ihre Stärken, auf die mit der Förderlinie Freiräume eingegangen wird.

Eine neue Exzellenzinitiative ist beschlossene Sache. Es geht jetzt um die Frage, wie sie ausgestaltet wird. Was ist Ihnen wichtig?

Ich bin für eine kluge Balance zwischen Erneuern und Kontinuität. Letzten Endes geht es um das Fortführen dessen, was wir begonnen haben, und nicht darum, alles wieder über den Haufen zu werfen und mit irgendetwas ganz Neuem von vorn zu beginnen. Ein weiteres Stichwort betrifft die Lehre. Mir gefiele es, wenn man den Nachweis herausragender, unmittelbar forschungsgeleiteter Lehre zum Kriterium wissenschaftlicher Exzellenz an einer Universität mache würde. Im nachhaltigen Sinne exzellent kann ein Cluster nur sein, wenn die Belange der Nachwuchsförderung und der Lehre als inhärenter Bestandteil darin schon konzeptionell verankert sind.

Auf jeden Fall sollte es wieder eine Förderlinie zur Entwicklung der Governance geben. Spitzenforschung verlangt produktive Arrangements, moderne Organisationsformen und wissenschaftsadäquate Steuerungsprozesse. Darum geht es im Rahmen von Governancereformen. Ohne einen solchen Förderpfad fehlte der Exzellenzinitiative ihr konstitutives Element. Dann würde sich eine neue Initiative erübrigen, denn mit dem verfügbaren Geld könnte man ebenso gut die Kapazitäten der DFG aufstocken, die über bewährte Formen der Förderung von Spitzenforschung verfügt.

[Das Gespräch führten Ljiljana Nikolic und Hans-Christoph Keller]

EN

The Excellence Initiative has brought a lot of dynamism to the university

Jan-Hendrik Olbertz, outgoing president of the HU, talks about successes in top-level research, governance reform efforts and creative individualists

Mr. Olbertz, how can you tell that the HU is a university of excellence?

I can tell by the intellectual atmosphere we have here and by the fact that a well-developed interdisciplinary culture exists, including the faculties that did not actively apply for excellence projects. The Excellence Initiative provides important impulses for this trend. It has brought enormous dynamism to the university.

Please explain the concept behind our institutional strategy “Educating Inquiring Minds. Individuality – Openness – Guidance”.

The idea of “educating inquiring minds” is consciously and directly tied to Wilhelm von Humboldt. He believed that the highest purpose and meaning of science was nothing less than the refinement of humanity’s intrinsic strengths and capabilities, to put it in the language of the 19th century. This means optimally unlocking the potential of all of the university’s members for scientific (self)education, thereby placing itself in service to society. I believe that this idea is as modern and contemporary as ever.

How is that put into practice?

We have named it a “culture of enablement”. This means defining and designing all of the university’s structures and work practices to make them suitable for science – that is, so that they make excellent research, and as a result excellent teaching, possible. That is the central idea. The most important approach in this context is reflected in the word “individuality”. We want to give all of the members of the university the opportunity to freely develop themselves and to contribute their creative potential to the successful work of the university. That is Wilhelm von Humboldt’s education concept. At its core, it’s about enabling and challenging creativity – as an attitude and a competence with which we can view, recognise and change the world. This is why we engage in scientific activity, and that is why we need to continually reinvent the place where it originates, namely the university.

When Humboldt-Universität won the Excellence Initiative in 2012, there was a wave of euphoria. But eventually, after every wave of euphoria, everyday sobriety sets in. How would you describe the current situation?

I would speak more of a kind of productive consolidation, not about sober reality. Good, focused work is being done in the clusters and graduate schools, and at the same time we are implementing the goals of the institutional strategy. The focus is on the agenda that was put forward and successfully defended three years ago. Of course, we notice a few day-to-day challenges that still must be overcome, but overall, there is still a lot of enthusiasm at work.

Strengthening top-level research, providing the best support to the next generation of scholars and scientists and modernizing processes and structures in the university administration were the goals of the HU’s institutional strategy. Where has it made the most progress?

Out of these three points, it would certainly be top-level research. That is the area about which we can certainly already draw some conclusions, because we can document our success by looking at external research grants, rankings and various other parameters. We can also be proud of what we have accomplished for the next generation of scholars, especially in regard to the transitions that take place in academic careers – that is, helping students to make the transition to doctoral programs, helping doctoral candidates transition into a postdoc phase with a perspective, or into a junior professorship. In regard to governance, however, a lot remains to be done.

How so?

I myself held the position of Vice President for Finance, Personnel and Technical Matters for six months and, while in that position, came across a number of serious problems in the administration. Their causes do not lie in a lack of dedication from the university's employees, but rather in sub-optimal structures. The allocation of individual areas of the administration to different vice presidents creates a lack of clarity, information deficits and divergent routines. A large amount of energy is wasted in compensating for these weaknesses in various ways. We urgently need to assess and change this situation.

Is the governance reform stagnating?

It depends on how narrowly or broadly you define the term governance. For example, that is certainly not true as far as the reform of the faculties is concerned. The three large new faculties – Sciences, Humanities and Social Sciences and Mathematics and Natural Sciences – are developing exceptionally well, and that includes their administrations. The Research Service Centre, which arose from the research department, is also doing very good work.

With the Creating Opportunities funding line, the HU aims to strengthen humanities research. How has this funding line been received?

With this funding format, we have been able to provide support targeted at exceptionally creative individualists. One of them is Philosopher Olaf Müller. In his wonderful book „Mehr Licht" ("More Light"), Müller very successfully takes up an old scientific and cultural controversy that was also of interest to Goethe and Newton, explaining it in a way that is accessible to the general public. The presentation of the book in the Senatssaal was a celebration of the humanities. The humanities often have different methodological approaches and different forms of communication and cooperation. For intellectual exchange, they prefer small research centres; in addition, they present their results in the form of books, and are rarely found in large networks. These special features are their strength, which is why the Creating Opportunities funding line is seeking to tap into this.

There will be a new Excellence Initiative. The question is, what form it will take? What is important to you?

I favour an intelligent balance between renewal and continuity. In the end, it's about continuing what we have started, not about throwing everything out again and starting over from the beginning with something completely new. Teaching is another important point. I would be pleased if demonstrating outstanding, research-oriented teaching were made a criterion for scientific excellence at a university. A cluster can only be excellent in a sustainable sense if the necessities of fostering young scientists and teaching are anchored within it, as integral components.

In any event, there should be another funding line to support the development of governance. Top-level research requires productive arrangements, modern organisational forms and management processes that are suited to science. This is what governance reforms are all about. Without such a funding pathway, the Excellence Initiative would lack its fundamental component. In that case, a new initiative would be pointless; the available money could just as well be used to increase the capacity of the DFG, which has proven ways of promoting top-level research.

[The interview was conducted by Ljiljana Nikolic and Hans-Christoph Keller]

Vita

Prof. Dr. Jan-Hendrik Olbertz
ist seit 2010 Präsident der Humboldt-Universität zu Berlin und maßgeblich für die Gestaltung und Umsetzung des Zukunftskonzepts der Exzellenzinitiative verantwortlich. Seine wissenschaftliche Laufbahn begann mit einem Lehramtsstudium an der Ernst-Moritz-Arndt-Universität Greifswald und der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg; an Letzterer promovierte und habilitierte er sich. 1992 wurde er zum Professor für Erziehungswissenschaft an der Universität Halle-Wittenberg berufen. Olbertz war von 2000 bis 2002 Direktor der Franckeschen Stiftungen zu Halle, von 2002 bis 2010 Kultusminister von Sachsen-Anhalt und von 2006 bis 2014 Präsidiumsmitglied des Deutschen Evangelischen Kirchentages. Zu seinen Forschungsschwerpunkten zählen die Erwachsenenbildung, die Hochschulpädagogik und die allgemeine und historische Bildungsforschung, insbesondere zur Hochschule.

CV

Prof. Dr. Jan-Hendrik Olbertz
has been president of the Humboldt-Universität zu Berlin since 2010 and has been primarily responsible for the design and implementation of the Excellence Initiative's institutional strategy. His scientific career began with his studies to become a teacher at Ernst-Moritz-Arndt-Universität Greifswald and at Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, where he also earned his doctorate and habilitation. In 1992, he was appointed Professor for Education Science at the Universität Halle-Wittenberg. From 2000 to 2002, Olbertz was director of the Franckesche Stiftungen zu Halle; from 2002 to 2010 he was Minister of Culture of the state of Saxony-Anhalt; and from 2006 to 2014 he was a member of the presidium of the German Protestant Kirchentag. His research focuses include adult education, pedagogy in higher education and general and historical research on education, especially related to higher education.

Wo alle Fäden zusammenlaufen

Sabine Meurer und Elisabeth Lack leiten das Referat für Strategieentwicklung

Die Exzellenzinitiative von Bund und Ländern unterstützt die Hochschulen mit der Finanzierung von Graduiertenschulen, Exzellenzclustern und Zukunftskonzepten in puncto Spitzenforschung. Mit der Förderlinie Zukunftskonzepte werden Universitäten als ganze Institution für ihre langfristige Strategie zur Verbesserung der Rahmenbedingungen für die Spitzenforschung gefördert. Wie die Humboldt-Universität zu Berlin ihre Spitzenforschung nachhaltig stärken, thematisch entwickeln und international noch sichtbarer machen möchte, ist in ihrem Zukunftskonzept „Bildung durch Wissenschaft. Persönlichkeit – Offenheit – Orientierung“ verankert. „Ein Kernstück unseres Konzepts sind die Integrative Research Institutes (IRI) – Verbünde, die an den Schnittstellen verschiedener Disziplinen forschen“, erläutert Elisabeth Lack, Leiterin des Referats für Strategieentwicklung (Foto, r.). Das Referat, das Teil des Präsidialbereichs ist, hält alle Fäden zusammen: Hier wurde das Zukunftskonzept auf Basis vieler Ideen aus der Universität in Zusammenarbeit mit dem Präsidium der HU entwickelt. „Als weiteres wichtiges Element wurde der Strategische Innovationsfonds eingerichtet, mit dem wettbewerbliche Förderlinien in unterschiedlichen Kategorien angeboten werden.“ So richtet die Universität mit der Förderlinie Freiräume ein besonderes Augenmerk auf die Weiterentwicklung ihrer geisteswissenschaftlichen Forschung, die seit jeher ein hohes Renommee besitzt. Das Referat für Strategieentwicklung sorgt auch dafür, dass das Zukunftskonzept dynamisch bleibt und stetig an der Universität weiterdiskutiert und bei Bedarf modifiziert wird. „Die Mittel, die wir für die Umsetzung des Zukunftskonzepts erhalten haben, geben unserer Universität die Chance, wichtige und nötige Reformprojekte effektiv auf den Weg zu bringen, die wir ohne Förderung nicht oder nur sehr langsam umsetzen könnten“, fügt Elisabeth Lack hinzu.

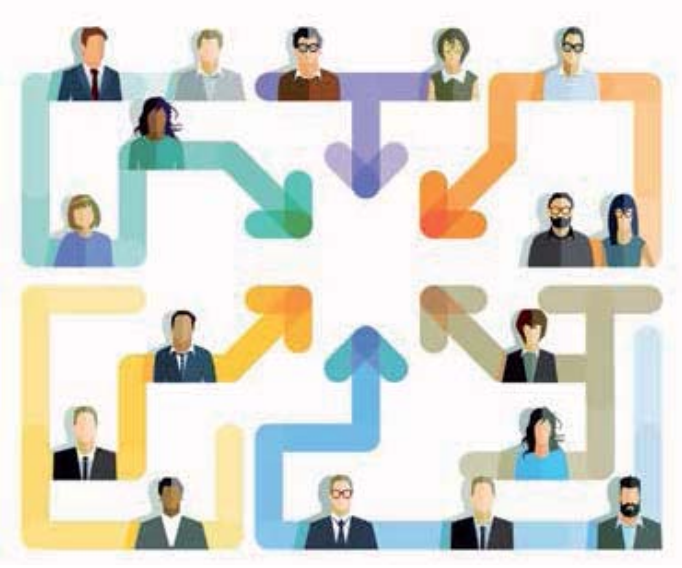
Ob es nun um das Zukunftskonzept geht oder andere übergreifende Aufgaben wie Strukturplanung, Fakultätsreform oder das Etablieren von institutionellen Partnerschaften – ein Motto steht im Referat für Strategieentwicklung über allem: die Kultur der Ermöglichung. „Wir möchten eine Atmosphäre an der Universität schaffen, die für alle Universitätsmitglieder – Studierende, Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter sowie Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler – inspirierend und produktiv ist. Dafür braucht es Rahmenbedingungen, die wissenschaftsgeleitet sind und durch die Administration unterstützt werden – im Sinne eines Service for Excellence. Unser Ziel ist, dass dieses Ideal an der HU gelebt wird“, unterstreicht Sabine Meurer, stellvertretende Referatsleiterin.

→ *www.exzellenz.hu-berlin.de*

EN

Where everything comes together

The Excellence Initiative by the German federal and state governments supports universities in their efforts to promote top-level research by financing graduate schools, clusters of excellence and institutional strategies. In the institutional strategies funding lines, funding is provided to universities, as entire institutions, in support of their long-term strategies to improve the framework conditions for research. Humboldt-Universität zu Berlin's plan to sustainably strengthen and thematically develop its research while making it even more visible internationally is laid out in its institutional strategy entitled "Educating Inquiring Minds: Individuality – Openness – Guidance". "The Integrative Research Institutes (IRIs) are a core component of our concept. These are groups of researchers who conduct research at the junction of different disciplines", explains Elizabeth Lack, head of the Strategic Planning Office (pictured, right). The office, which is part of the president's office, is where everything comes together. This is where the strategic concept was developed, drawing upon many different ideas from across the university, in cooperation with the presidium of the HU. "Another important element was the establishment of the strategic innovation fund, which offered competitive funding opportunities in a number of different categories." Thus, for example, the university has used the Creating Opportunities funding line to give special attention to the continued development of its humanities research, which has long had a very good reputation. The Strategic Planning office also sees to it that the institutional strategy remains dynamic, continues to be regularly discussed at the university, and is adjusted, if necessary. "The funds that we have received to implement the institutional strategy have given our university the chance to effectively launch important needed reforms. Without that funding, we would only have been able to implement these reforms very slowly or not at all", Lack adds.



Whether the topic is the institutional strategy or other overarching tasks like structural planning, the faculty reform or establishing international partnerships, there is one motto that stands above everything in the Strategic Development Office: A culture of enablement. "We want to create an atmosphere at the university that is inspiring and productive for all of the university's members – students, employees and scientists and scholars. Doing so requires framework conditions that are based in science and that are supported by the administration – in the sense of service for excellence. Our goal is to bring this ideal to life at the HU", emphasises Sabine Meurer, deputy head of the office.

→ *www.exzellenz.hu-berlin.de*

Integrative Forschungsinstitute (IRI)

Materialforschung, Lebenswissenschaften und Nachhaltigkeit – zu diesen Themen wird an den drei Integrative Research Institutes der Humboldt-Universität geforscht: am IRIS Adlershof, am IRI für Lebenswissenschaften und am IRI THESys. Hier kooperieren herausragende Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler, um Forschungsfragen interdisziplinär zu bearbeiten und weiterzuentwickeln. Die IRIs sind an den wichtigen Forschungsschwerpunkten der Universität angesiedelt. Sie befördern die inner- wie außeruniversitären Kooperationen und tragen so entscheidend zur Profilbildung der HU im Ganzen bei.

Freiräume

Die Förderlinie Freiräume unterstreicht die zentrale Position, die geisteswissenschaftliche Forschung an der HU einnimmt. Durch die Förderlinie erhalten Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler geeignete, wettbewerblich vergebene Förderung für ihre individuellen wie kooperativen Forschungsvorhaben in den Geisteswissenschaften. Unterstützt werden Projekte, die sich durch ungewöhnliche Fragestellungen und neue interdisziplinäre Methoden auszeichnen. Begleitet wird die Förderlinie durch das Forum Geisteswissenschaften, ein neunköpfiges, universitätsinternes Gremium, das das Präsidium zur Entwicklung geisteswissenschaftlicher Forschung an der HU berät.

Integrative Research Institutes (IRI)

Materials research, life sciences and sustainability – these themes are the focus of research at Humboldt-Universität's three Integrative Research Institutes: IRIS Adlershof, the IRI for the Life Sciences and IRI THESys. At these institutions outstanding scientists and scholars work together to refine and answer interdisciplinary research questions. The IRIs are located at the most important focal areas of the university's research and promote internal and external partnerships, thereby making a decisive contribution to strengthening the HU's profile.

Creating Opportunities

The Creating Opportunities funding line underscores the central position that the humanities research holds at the HU. It gives scholars competitively awarded funding that is tailored to individual and cooperative research projects in the humanities. Support is provided to projects that feature unusual research questions and new interdisciplinary methods. The funding line is supported and monitored by the Humanities Forum, a nine-person internal university body that advises the university administration on the development of humanities research.

„Experimentieren mit Forschungsstrukturen“

Mit der Exzellenzinitiative hat die HU auch die Chance, die Organisation von Spitzenforschung neu zu gestalten. Ingmar Schmidt, Geschäftsführender Direktor des Servicezentrum Forschung, weiß, welchen Nutzen man daraus ziehen kann.

Herr Schmidt, sind Sie zufrieden mit der Halbzeitbilanz der Exzellenzinitiative?

Ich denke, dass wir – auch im Vergleich zu anderen Hochschulen – eine wirklich überzeugende Bilanz ziehen können. Allein im Jahr 2014 erhielten wir 21,9 Millionen Euro aus der Exzellenzinitiative. Das ist rund ein Fünftel unserer Drittmitteleinnahmen, also viel Geld, das wir zusätzlich in Spitzenforschung investieren konnten. Aber aus meiner Sicht ist das aber nicht das wirklich Entscheidende für eine Rückschau.

Wieso das?

Ich glaube, die eigentliche positive Wirkung der Exzellenzinitiative liegt darin, dass sie ein Experimentieren mit Forschungsstrukturen möglich gemacht hat. Wir hatten die Chance, neue Organisationsformen auszuprobieren. Wir konnten in den einzelnen Projekten zum Beispiel ausloten, wie man am besten interdisziplinär arbeitet oder wie man Studierende einbezieht. Die Projekte und auch das Fördergeld sind wichtig, aber die Ideen, die dadurch entstanden sind, sind viel wichtiger. So wurden zum Beispiel neue Strukturen geschaffen, die ein Zusammenarbeiten über Fächer und über die Grenzen der Hochschule hinaus ermöglichen, etwa mit außeruniversitären Forschungseinrichtungen.

Die Exzellenzinitiative hat Ihnen also auch Laborbedingungen für die Organisation von Spitzenforschung geschaffen?

Ja, das kann man so sagen. Neben der eigentlichen Forschung konnten wir vieles ausprobieren, was für uns einen nachhaltigen Gewinn bedeutet. Wenn also einige Projekte irgendwann in einer Nachfolgerinitiative nicht mehr finanziert würden, wäre das zwar bitter, aber wir hätten zumindest diese Erfahrungen, die nicht verloren gehen. Davon kann die gesamte Uni profitieren.

Nehmen Sie darüber hinaus noch etwas aus der Förderung mit?

Ein weiterer Effekt ist, dass man etwa mit einem Exzellenzcluster Renommee oder Sichtbarkeit erzeugt. Exzellente Forschung in modernen Strukturen ist weit über die Universität hinaus sichtbar. Das wiederum trägt dazu bei, hervorragende Wissenschaftler gewinnen zu können. Die Forscherinnen und Forscher schauen schon, was ihnen eine Uni bieten kann. Unsere aktuellen Stärken konnten wir unter anderem mit den Exzellenzinstrumenten entwickeln. Die haben uns einen richtigen Boost gegeben.

Und was fangen Sie mit der Restlaufzeit der aktuellen Förderperiode an?

Etwas völlig Neues aus dem Boden zu stampfen, dürfte in den letzten zweieinhalb Jahren eher schwierig sein. Aber wir müssen jetzt bereits wichtige Weichen stellen. Es ist noch genügend Zeit, um aus vorhandenen Konzepten neue Ideen zu entwickeln. Wir müssen deshalb dringend überlegen, wie es nach der Exzellenzförderung mit neuen Ideen weitergehen kann. Denn eines muss uns klar sein: Wenn wir in einer Fortsetzungsrunde erneut erfolgreich sein wollen, können wir nicht einfach mit dem Erreichten weitermachen.

Was wünschen Sie sich vom Nachfolger der Exzellenzinitiative?

Mir ist vor allem wichtig, dass die Exzellenzcluster weiterlaufen. Die könnte man vielleicht für Lehraspekte oder die Nachwuchsförderung öffnen. Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler könnten beispielsweise selbst neue Wege entwickeln, um clevere junge Leute früh in die Forschung einzubinden und ihnen auch neue Karrierewege zu eröffnen. Das wäre also ebenfalls eine experimentelle Art, die den vielen Erfordernissen der einzelnen Fächer gerecht würde. Der Nachfolger der Exzellenzinitiative sollte auch bei einer wissenschaftsgeleiteten Auswahl bleiben. Und die dritte Förderlinie, die Förderung einzelner Unis, sollte beibehalten werden. Denn wenn wir im internationalen Wettbewerb der Wissenschaftseinrichtungen bestehen wollen, müssen wir auch Wissenschafts- und Managementstrukturen bieten, die Spitzenforschung ermöglichen.

[Das Gespräch führte Roland Koch]

EN

"Experimenting with Research Structures"

With the Excellence Initiative, the HU has the chance to redesign how top-level research is organised. Dr. Ingmar Schmidt, managing director of the Research Service Centre (SZF), knows how to take advantage of this opportunity.

Mr. Schmidt, are you satisfied with what the Excellence Initiative has achieved so far?

I think that we can draw some very impressive conclusions, including when we compare ourselves to other universities. We received 21.9 million Euros from the Excellence Initiative in 2014 alone. That is about one-fifth of all of the external funding that the university took in – a lot of additional money that we can invest in top-level research. But looking back, that is not really what was decisive, in my view.

Why do you say that?

I think that, actually, the positive effect of the Excellence Initiative has been the fact that it has made it possible to experiment with research structures. We had the opportunity to try out new organisational forms. For example, in the individual projects we could test the waters and find out how we could best work in an interdisciplinary way or where we can involve students in the projects. The projects and the research funding are important but the ideas that have arisen as a result are much more important. Thus, for example, new structures were created that made it possible to work across disciplines and even beyond the boundaries of the university itself, such as with non-university research institutes.

So the Excellence Initiative created laboratory conditions for the organisation of top-level research?

Yes, you could put it that way. In addition to the research itself, we were able to try out a lot of things which generated a sustainable benefit for us. If, someday, in a successor initiative, some of the projects are not financed, that would be hard for us. But at least we will have had these experiences that we cannot lose. The entire university can benefit from them.

Beyond that, what else will you take away from the funding provided by the initiative?

Another effect has been that, with the clusters of excellence, we have been able to generate visibility and a name for ourselves. Excellent research in modern structures is something that people take notice of far beyond the confines of the university. That, in turn, makes it possible to attract outstanding scientists and scholars. They really do look at what the university can offer them. The tools of the Excellence Initiative, among other things, have enabled us to develop our strengths. They have really given us a boost.

And what new things do you have planned for the time remaining in the current funding period?

It would be pretty difficult to set up something completely new in the last two and a half years. But even now, we need to set the stage for a few things. There is still enough time to develop new ideas out of the concepts that we already have. Therefore, we urgently need to consider how we can continue to move forward with new ideas once funding from the Excellence Initiative is over. After all, one thing must be clear to us: If we want to be successful again in the follow-up round, we cannot just keep going with what we have achieved so far.

What are your hopes where the successor to the Excellence Initiative is concerned?

To me, the most important thing is that the clusters of excellence continue. Perhaps they could be opened for teaching or to support young researchers. For example, scientists and scholars themselves could develop new ways of bringing clever young people into research early on and opening new career paths for them. This would also be an experimental approach that would be suited to the various requirements of the different disciplines. But the successor to the Excellence Initiative should remain one in which the selection is guided by science. The third funding line, which supports individual universities, should also be retained. Because if we want to survive in the international competition between scientific institutions, we must also offer up the kind of scientific and management structures that make top-level research possible.

[The interview was conducted by Roland Koch]

Vita

Dr. Ingmar Schmidt

ist Geschäftsführender Direktor des Servicezentrums Forschung, dem zentralen Ansprechpartner bei allen Fragen rund ums Forschen. Von 1984 bis 1992 studierte er an der Ernst-Moritz-Arndt-Universität Greifswald Biologie, wo er in Molekularbiologie und Genetik auch promovierte. Bis 2004 arbeitete er als wissenschaftlicher Mitarbeiter am Deutschen Zentrum für Luft- und Raumfahrt, unter anderem auch 4 Jahre in Brüssel als nationaler Experte in der EU-Förderung. Im Anschluss daran wurde er Referats- und später Abteilungsleiter an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel.

CV

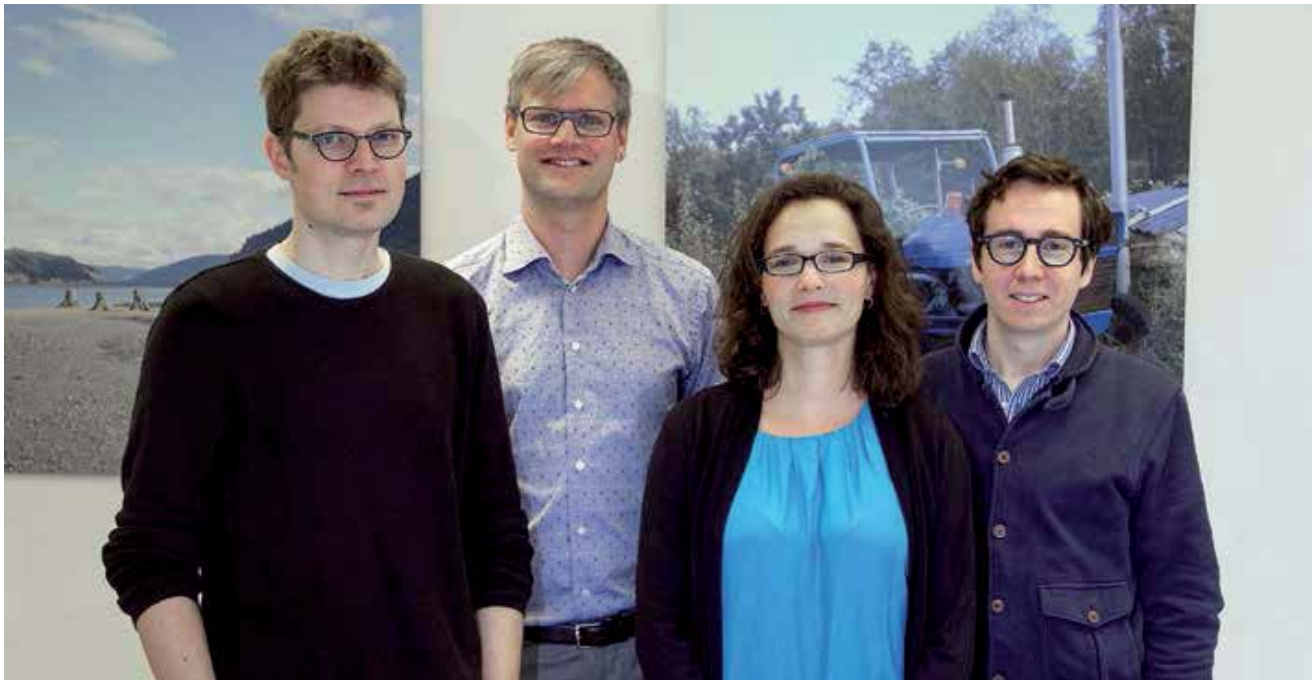
Dr. Ingmar Schmidt

is managing director of the Research Service Centre (SZF), the central point of contact for all research-related questions. From 1984 to 1992, he studied biology at the Ernst-Moritz- Arndt-Universität Greifswald, where he also earned his doctorate in molecular biology and genetics. Until 2004, he worked as a research assistant at the German Aerospace Centre (DLR), including a four-year stint in Brussels as a national expert on EU funding. After leaving the DLR, he became a section head and later department head at the Christian-Albrechts-Universität Kiel.

Für eine bessere Welt

Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler suchen nach Wegen zu mehr Nachhaltigkeit

For a better world Scientists are looking for approaches to improve sustainability



IRI THESys – Mensch-Umwelt-Systeme besser verstehen

Am IRI THESys forschen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler wie Tobias Krüger, Jonas Nielsen, Bettina König und Gabriel Wollner (Foto, v. l. n. r.) interdisziplinär und gemeinsam über globale Nachhaltigkeit. Ihre Forschungsfragen entstehen vor dem Hintergrund einer neuen Epoche, in der der Mensch zum stärksten Einflussfaktor auf den Planeten Erde geworden ist. Globaler Klima- und Landnutzungswandel, dramatischer Artenrückgang und Verteilungsungerechtigkeiten erfordern eine gesellschaftliche Transformation weltweit. Im Mittelpunkt der Forschung stehen deshalb nachhaltige Land- und Ressourcennutzung, Prozesse der Urbanisierung im 21. Jahrhundert, Auswirkungen des Klimawandels sowie intra- und intergenerationelle Umweltgerechtigkeit. Der Wandel von Mensch-Umwelt-Systemen soll am IRI THESys aber nicht nur analysiert, sondern Nachhaltigkeit soll durch Forschung selbst mit angestoßen werden. Das Institut vernetzt Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler der Fachgebiete Geografie, Philosophie, Europäische Ethnologie sowie Agrar- und Wirtschaftswissenschaften an der HU mit regionalen, nationalen und internationalen Partnereinrichtungen. Das macht das IRI THESys attraktiv für Forscherinnen und Forscher, die mit eigenen Projekten von außen hinzukommen, wie etwa Bettina König mit ginkoo, einem Projekt, das vom Bundesministerium für Bildung und Forschung finanziert wird. (Lesen Sie auch die Porträts auf den nächsten Seiten.)

→ *www.iri-thesys.org*

IRI THESys: Contributing to a better understanding of human-environment systems

At IRI THESys, scientists like Tobias Krüger, Jonas Nielsen, Bettina König and Gabriel Wollner (pictured, left to right) work together to conduct interdisciplinary research on global sustainability. Their research questions have arisen against the backdrop of a new era in which humans have become the strongest factor influencing planet Earth. Global changes in climate and land use, a dramatic decline in the number of species and the unjust distribution of wealth necessitate a global societal transformation. This is why research at IRI THESys is centred on sustainable land and resource use, urbanisation processes in the 21st century, effects of climate change and inter- and intra-generational environmental justice. However, the aim at IRI THESys is not only to analyse human-environment systems, but also to use research to advance sustainability. The Institute builds networks among geographers, philosophers, European ethnologists, economists and agricultural scientists at the HU with regional, national and international partner institutions. This makes IRI THESys attractive for researchers who bring their own projects with them, like Bettina König with ginkoo, a project funded by the Federal Ministry of Education and Research. (Read more in the profiles on the following pages.)

→ *www.iri-thesys.org*

Wer zahlt die Zeche?

Der Philosoph Gabriel Wollner erforscht Fragen der Wirtschafts- und Umweltgerechtigkeit

Müssen hoch verschuldete Länder wie Griechenland ihre Schulden begleichen? Sind die Interessen künftiger Generationen ebenso wichtig wie unsere Interessen heute? „Während die Moralphilosophie nach richtig und falsch fragt, und das vor allem in Bezug auf das Handeln von Individuen, rückt die politische Philosophie zusätzlich die Rolle von Institutionen in den Blick", sagt der Philosoph Gabriel Wollner, der sich vor allem Fragen der Wirtschafts- und Umweltgerechtigkeit widmet. „Ich möchte wissen, durch welche Institutionen wir dafür sorgen können, unsere Pflichten gemeinsam zu erfüllen." Im Umgang mit hoher Staatsverschuldung zum Beispiel plädiert er für Alternativen: „Anstatt darauf zu beharren, dass Schulden immer und unter allen Umständen zurückgezahlt werden, sollte man über ein Insolvenzregime für Staaten nachdenken, das mehr Raum für Neuverhandlung und Gerechtigkeitsüberlegungen lässt." An der HU möchte Wollner stärker mit anderen Disziplinen zusammenarbeiten. Sein vierköpfiges Team besteht deshalb aus wirtschafts- und politikwissenschaftlich versierten Philosophinnen und Philosophen.

Die letzten 13 Jahre hat Wollner in England und den USA verbracht. Dort studierte er in Oxford und Harvard, am University College London hat er promoviert und an der London School of Economics unterrichtet. Seit Februar leitet der 33-Jährige nun am IRI THESys die Forschungsgruppe „Global challenges in economic and environmental ethics" und ist Juniorprofessor am Institut für Philosophie.

Am nassen Element zu Hause

Tobias Krüger simuliert, wie sich Landnutzung auf Gewässer auswirkt

Wasser ist das Element, dem Tobias Krüger sein Leben als Forscher verschrieben hat. Bevor der Geoökologe und Hydrologe im September 2013 nach Berlin gekommen ist, war er acht Jahre lang in England und hat auch ein Computermodell entwickelt, das Szenarien der Landnutzung in Flussnähe simuliert. „An diesem Modell können wir ablesen, wie sich etwa die Intensivierung der Landwirtschaft oder die Abwasser eines Klärwerks auf Ökosysteme und ihre Wasserqualität auswirken", sagt er. Das Besondere daran: Das Modell wurde mit Akteuren vor Ort entwickelt, die es nun aktiv nutzen. Solche partizipativen Ansätze will Krüger auch in Berlin anwenden. „Mich interessieren da nicht nur Problemlagen wie Wasserverschmutzung oder Nutzungsdruck, spannend finde ich auch die positive Einbindung von Wasser in unsere Lebenswelt, zum Beispiel die Spree als Badestelle", sagt der 36-Jährige. Wasser ist für den Naturwissenschaftler sowohl Grundlage physikalisch-chemischer Prozesse als auch menschlicher Aktivitäten.

Seit knapp zwei Jahren leitet er am IRI THESys die Forschungsgruppe „Transformations and uncertainties of land-water systems". Zudem unterrichtet er als Juniorprofessor am Geographischen Institut sowie am Albrecht Daniel Thaer-Institut für Agrar- und Gartenbauwissenschaften. Um die unterschiedlichen Perspektiven zusammenzudenken, treffen in seinem bald siebenköpfigen Team Geoökologie und Ökologie auf Wirtschaftswissenschaften, Ingenieurwissenschaften und Physik.

Who pays the bill?

Philosopher Gabriel Wollner studies questions of economic and environmental justice

Do highly indebted countries like Greece have to pay their debts? Are the interests of future generations equally as important as our interests today? "Whereas ethics poses questions of right and wrong, especially as they relate to the actions of individuals, political philosophy also focuses on the role of institutions", says Gabriel Wollner, a philospher who has dedicated himself to studying questions of economic and environmental justice. "I want to know which institutions we can use to mutually fulfill our obligations." For example, he calls for alternative ways of dealing with high levels of sovereign debt: "Instead of insisting that debts always have to be paid back under all circumstances, we should think about bankruptcy regimes for sovereign states that leave more room for renegotiation and considerations of fairness and justice." At the HU, Wollner would like to intensify collaboration with other disciplines. His four-person team is correspondingly made up of philosophers versed in economics and political science.

Wollner has spent the last 13 years in Britain and the United States. He studied at Oxford and Harvard, earned his doctorate at University College London and taught at the London School of Economics. Since February, the 33-year-old has been the head of the Global Challenges in Economic and Environmental Ethics research group at IRI THESys, and is also a junior professor in the Department of Philosophy.

At home on the water

Tobias Krüger simulates how land use affects bodies of water

Tobias Krüger has dedicated his scientific life to water. Before the geoecologist and hydrologist came to Berlin in 2013, he spent eight years in England where he developed a computer model that simulates scenarios of land use near rivers. "Using this model, we can see how the intensification of agriculture or waste water from a sewage treatment plant would affect ecosystems and their water quality", he says. The special thing about the model is that it was developed with local actors who now actively use it. Krüger also wants to apply such participatory approaches in Berlin. "I am not only interested in problems such as water pollution or utilisation pressures. I also find the positive inclusion of water in our lives exciting, such as the use of the Spree as a public swimming spot", the 36-year-old explains. For this natural scientist, water is the basis of physicochemical processes as well as of human activity.

He has been the head of the research group Transformations and Uncertainties of Land-Water Systems at IRI THESys for just about two years. He also teaches at the Department of Geography as a junior professor, as well as at the Albrecht Daniel Thaer-Institute of Agricultural and Horticultural Sciences. To be able to combine and reconcile different perspectives, his soon-to-be seven-person team brings together geoecologists and ecologists, economists, engineers and physicists.

Ein Stadtforscher in Afrika

Jonas Nielsen untersucht, was der Klimawandel für die Menschen in Burkina Faso bedeutet

Unterwegs zu sein gehört für den Sozialanthropologen Jonas Nielsen zum Beruf. Im westafrikanischen Burkina Faso untersucht er seit vielen Jahren, wie die Bevölkerung mit den Folgen des Klimawandels lebt. „Es ist ein unglaublich armes Land, in dem Landwirtschaft ohne Regen kaum möglich ist", sagt er. „Trockenheit zwingt die Menschen, sich ein neues Einkommen zu sichern." Viele ziehen deshalb in die Städte, vor allem in die Hauptstadt Ouagadougou. Dort erforscht Nielsen Prozesse der Urbanisierung. Das Problem: „Wir wissen nicht, wie viele Menschen in den vergangenen Jahren hier tatsächlich zugezogen sind, weil die Datenlage in ganz Afrika nur dünn ist." Die Fernerkundung per Satellitenaufnahmen könne zwar dabei helfen, neu entstehenden Wohnraum auszuzählen, doch ob die Hütten dann wirklich bewohnt werden, lässt sich jedoch nur durch Feldforschung vor Ort feststellen. Das Reisen spielte für Nielsen auch schon früher eine große Rolle. Aufgewachsen ist der 41-Jährige in einem kleinen Dorf in Dänemark, studiert hat er in Auckland und Kopenhagen. Seit 2013 lebt er mit seiner Familie in Berlin. Dort leitet er am IRI THESys die Forschungsgruppe „Changing urban-rural linkages" und unterrichtet als Juniorprofessor am Geographischen Institut. Für die nähere Zukunft stehen für den fünffachen Vater zahlreiche Publikationen, die THESys-Sommer-School sowie eine zweimonatige Elternzeit an.

Mit dem Kahn zum Interview

Bettina König will herausfinden, wie sich Land nachhaltiger nutzen lässt

In nachhaltige Innovationen werden große Erwartungen beim Bewältigen globaler Herausforderungen gesetzt – aber wie setzt man eigentlich ethische Aspekte in der Hühnerhaltung um? „Fragen der Nachhaltigkeit lassen sich weder von Einzeldisziplinen an den Unis noch von Berufsgruppen in der Praxis alleine lösen", sagt Bettina König. Im Projekt ginkoo, das sie leitet, kommen deshalb Partner aus Berlin und Brandenburg mit Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern an einen Tisch. Sie wollen Landmanagement gemeinsam nachhaltiger gestalten. „Wir begleiten Landwirte, Berater und Unternehmer, die neue Lösungen suchen oder bereits anwenden", sagt die Berlinerin, die an der HU Gartenbauwissenschaften studierte, sich aber schon früh auf sozioökonomische Fragen konzentrierte. ginkoo erforscht, ob und wie Kommunikation, Kooperation und Koordination dazu beitragen können, aus den Ideen Erfolge zu machen. Dafür müssen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler schon mal mit dem Kahn zum Interview in den Spreewald fahren.

ginkoo wird bis 2019 vom Bundesministerium für Bildung und Forschung gefördert. Die Abkürzung steht für die Gestaltung integrativer Innovationsprozesse. Insgesamt arbeiten rund 18 Personen unterschiedlicher Fachrichtungen darin zusammen. Gemeinsam mit einer Geografin und einem Geografen sowie einer Ernährungswissenschaftlerin forscht Bettina König am IRI THESys. Teil von ginkoo ist auch das Fachgebiet Ökonomik der gärtnerischen Produktion, wo das Team durch Marketingexperten komplettiert wird.

An urban researcher in Africa

Jonas Nielsen studies what climate change means for people in Burkina Faso

For social anthropologist Jonas Nielsen, travelling is part of the job. For many years, Nielsen has been researching how the people of the West African country of Burkina Faso are dealing with the results of climate change. "It is an unbelievably poor country in which agriculture is almost impossible without rain", he says. "Drought is forcing people to find a new source of income." Many are thus moving to the cities, especially to the capital Ouagadougou, where Nielsen is studying urbanisation processes. The problem is that "we don't know how many people have actually moved here in the past few years, because there is very little data in Africa." Although remote sensing using satellite imagery can help count the new housing that has popped up, research in the field is the only way to determine whether the dwellings are actually lived in. That is why travelling has played an important role in Nielsen's work, even early on. The 41-year-old grew up in a small village in Denmark and attended university in Auckland and Copenhagen. Since 2013, he has lived with his family in Berlin. At IRI THESys, he leads the Changing Urban-Rural Linkages research group and teaches at the Geography Department as a junior professor. The father of five's plans for the near future include several publications, the THESys summer school and two months of parental leave.

Taking a boat to the interview

Bettina König wants to find out how land can be used more sustainably

Sustainable innovations are the source of great hopes and expectations that we will one day be able to overcome global challenges. But how do you actually make chicken farming more ethical in the real world? "Academic disciplines at the university and professional groups in the field cannot answer sustainability questions without one another", König says. That's why the ginkoo project, which König leads, brings scientists together with partners from Berlin and Brandenburg. They want to cooperate to make land management more sustainable. "We advise, support and follow the progress of farmers, consultants and entrepreneurs who are looking for new solutions, or who are already using them", says König, who studied horticultural science at the HU but focused on socio-economic issues early on. Ginkoo conducts research on how communication, cooperation and coordination can help to make the ideas successful. The project's scientists have even had to travel into the Spreewald by boat to conduct interviews.

ginkoo is funded by the Federal Ministry of Education and Research until 2019. Ginkoo is actually a German acronym that stands for the design of integrative integration processes; in total, about 18 people from various disciplines work together in the project. Bettina König conducts her research at IRI THESys together with two geographer colleagues and a nutrition scientist. The Horticultural Economics Division also participates in ginkoo and contributes marketing expertise to the team.

Neue Basis für die Lebenswissenschaften

Der Campus Nord der Humboldt-Universität entwickelt sich hervorragend. Das IRI für Lebenswissenschaften und die neue Lebenswissenschaftliche Fakultät sind starke Motoren für das gut 200 Jahre alte Gelände.

Noch sind es die Bauarbeiter, die die erste Aufmerksamkeit von Besucherinnen und Besuchern auf sich ziehen. Nur einen Steinwurf vom Hauptbahnhof entfernt hämmern, bohren und baggern sie auf dem Campus Nord. In der nahen Umgebung ragen Kräne in den Berliner Himmel. Wenn sie eines Tages mit den geplanten Baumaßnahmen fertig sind, können sich die Lebenswissenschaften der Humboldt-Universität auf 80.000 Quadratmetern an der Schnittstelle von Exzellenzclustern und Graduiertenschulen in nie gekannter Breite entfalten. Der Campus Nord ist ein seit gut zwei Jahrhunderten gewachsenes Gelände lebenswissenschaftlicher Forschung und Lehre. Rote Backsteingebäude stehen heute neben modernen medizinischen Einrichtungen, auf parkähnlichen gepflegten Grünflächen ragen alte Bäume in die Höhe. Preußische Veterinärmediziner hielten hier früher Schweine und Pferde. Das sanierte Tieranatomische Theater und das eine oder andere mittlerweile umfunktionierte ehemalige Stallgebäude zeugen von dieser Zeit. Im Zentrum des Campus steht Haus 18, das Gebäude des 2013 eröffneten IRI für Lebenswissenschaften. Wer es besucht, bekommt schnell eine Ahnung davon, wie es hier einmal aussehen wird: In den oberen Etagen sind Hightechlabore für Molekulare Infektionsbiologie und Quantitative Biologie entstanden. Es gibt ein Praktikumslabor für Biologinnen und Biologen und einen modernen Konferenzraum, der nach der kanadischen Forscherin Maud Menten benannt ist. Sie war ab 1912 wissenschaftliche Mitarbeiterin des berühmten Biochemikers Leonor Michaelis, der wiederum Namensgeber für das Haus 18 auf dem Campus ist. Dort wird im ersten und zweiten Stockwerk gebaut. „Wir arbeiten uns langsam vor“, sagt die IRI-Koordinatorin Uta Bielfeldt. Ihr Arbeitsalltag ist vom Bauen bestimmt. Nicht nur, weil dazu Genehmigungen gehören und das Gelände unter Denkmalschutz steht. Sondern auch, weil das Geld aus der Exzellenzinitiative nicht für Baumaßnahmen verwendet werden darf. Also müssen immer wieder finanzielle Mittel beantragt werden, bei Stiftungen zum Beispiel und beim Land Berlin.

Baustelle Rhoda-Erdmann-Bau, genannt „grüne Amöbe“
The site of the Rhoda Erdmann Building, called „the green Amoeba“

Damit Vertreterinnen und Vertreter des Berliner Abgeordnetenhauses mit eigenen Augen sehen, wie gut das bisher bewilligte Geld investiert wurde, luden IRI und Lebenswissenschaftliche Fakultät im Frühjahr zum ersten gemeinsamen Parlamentarischen Abend nebst Geländerundgang und Laborbesichtigung ein. Eindruck machte dabei der Rhoda-Erdmann-Bau, ein Neubau mit rund 3.500 Quadratmetern Nutzfläche. Seiner Farbe wegen wird er gern auch die „Grüne Amöbe“ genannt. Ab Frühjahr 2016 bietet er Platz für Arbeitsgruppen des Instituts für Biologie, die noch nicht auf dem Campus Nord unterkommen. Mit dem Kern aus IRI und Lebenswissenschaftlicher Fakultät soll vor allem wissenschaftlich etwas Neues auf dem Campus Nord entstehen, sagt der Biophysiker Andreas Herrmann, der Gründungssprecher des IRI. Hier arbeiten etwa Biologinnen und Biologen mit Agrarwissenschaftlerinnen und -wissenschaftlern sowie Psychologinnen und Psychologen zusammen – und das in beachtlichem Umfang: Mehr als 5.000 Studierende und Promovierende werden von 52 Professorinnen und Professoren betreut. Die Querverbindungen, meint Richard Lucius, Dekan der 2014 gestarteten Fakultät, lägen auf der Hand: „Zum Beispiel Umwelt, Ernährung oder Altern: Immer geht es auch um Entscheidungen, die der einzelne Mensch trifft. Um das zu erforschen, sind Psychologen unverzichtbar.“ Ebenso geht es in den Lebenswissenschaften in allen Bereichen um die Funktion der Zelle und des Organismus als Grundelemente des Lebens.

„Nahrung, Verhalten, Gesundheit“ ist einer der beiden Querschnittsbereiche, den die Lebenswissenschaftlerinnen und -wissenschaftler als erste große interdisziplinäre Projekte angehen, der zweite: „Pflanze, Umwelt, Urbanität“. Auch das weltweit renommierte Bernstein-Centrum for Computational Neuroscience Berlin und die bereits in der ersten Runde der Exzellenzinitiative erfolgreiche Graduiertenschule Berlin School of Mind & Brain forschen auf dem Campus Nord eng verknüpft mit den Lebenswissenschaften und der Medizin. Das IRI hat zudem die medizinisch orientierte Grundlagenforschung mit dem Fokus in System- und Theoretischer Biologie als Schwerpunkt etabliert. Daran sind mit der Charité und dem Max-Delbrück-Centrum für Molekulare Medizin von der Helmholtz-Gemeinschaft gleich zwei medizinische Partner beteiligt. Die vernetzten exzellenten Forscherinnen und Forscher des IRI wollen jedoch nicht im Elfenbeinturm verharren. Wichtig ist ihnen der Kontakt zum regulären Unibetrieb sowie zur Öffentlichkeit. So kommen etwa die jungen Nachwuchswissenschaftlerinnen und -wissenschaftler zum Pflichtpraktikum ins IRI. Symposien, interdisziplinäre Dialoge und Tutorien stehen Interessentinnen und Interessenten offen. Von Mai bis Oktober beispielsweise halten jeden Monat Expertinnen und Experten aus Indien, den USA und Deutschland einen Vortrag über den Stand der Forschung in der Evolutionsbiologie. Andreas Herrmann und Richard Lucius blicken mit großer Zuversicht in die Zukunft. Der größte Effekt der Exzellenzinitiative, sagen sie einstimmig, sei, dass es mit ihrer Hilfe geglückt ist, einen mentalen Wandel in der Universität herbeizuführen: „Es ist uns wichtiger geworden, uns von anderen Universitäten abzuheben und eine international hoch geschätzte und unverwechselbare wissenschaftliche Einrichtung zu sein.“ Der Campus Nord dürfte auch künftig seinen Teil dazu beitragen. Seine Bedeutung ist durch die Exzellenzinitiative gestiegen. Erst durch sie entstanden die Lebenswissenschaftliche Fakultät und das IRI, die sich nun gemeinsam für die Entwicklung und die Sichtbarkeit des Campus einsetzen.

[Jeannette Goddar]

EN

A new base for the life sciences

Impressive progress at Campus Nord

The IRI for the Life Science and the new Faculty of Life Sciences are powerful engines of change for the 200-year-old campus.

The construction workers are still the first thing that visitors notice. They are busy drilling and digging away at Campus Nord, just a stone's throw away from Berlin's central railway station. All around them, cranes pierce the Berlin skyline. One day, when all of the planned buildings are completed, the Life Sciences at Humboldt-Universität, poised at the intersection of excellence clusters and graduate schools, will be able to blossom and flourish like never before across more than 80,000 square metres. Over the course of 200 years, Campus Nord has grown into a centre of life sciences research and teaching. Today, red brick buildings stand next to modern medical facilities, while ancient trees, scattered across the campus's park-like green spaces, grow skywards. Once, Prussian veterinary scientists kept pigs and horses here. The restored Veterinary Theatre and the occasional former stable, long converted to other uses, bear witness to that age. At the centre of the campus is the IRI for the Life Sciences building, Building 18, which opened in 2013. Anyone who visits it quickly gets a sense of what the entire campus will eventually look like. High-tech laboratories for molecular infection biology and qualitative biology have been set up in the upper floors. There is a student laboratory for biologists and a modern conference room named after Canadian researcher Maud Menten. Starting in 1912, she was the research assistant of the famous Biochemist Leonor Michaelis, after whom Building 18 is named. Work is still being done on the first and second floors of the building. "We are slowly making progress", says IRI Coordinator Uta Bielfeldt. Her daily work is dominated by the construction, not just because it requires a lot of permits and because the campus is listed as a protected landmark, but also because the money from the Excellence Initiative cannot be used for building projects. This means that funds have to be obtained from other sources, such as foundations and the state of Berlin.

In spring, IRI and the Faculty of Life Sciences invited guests from the Berlin House of Representatives to attend the first parliamentary open house, which included a tour of the grounds and visit to a laboratory. The Rhoda-Erdmann Building, an attractive new facility with about 3,500 square metres of space, made an impression. Also called the "Green Amoeba" because of its colour, starting in spring 2016, it will provide space for working groups from the Department of Biology that do not yet have accommodations at Campus Nord.

With the IRI and the Faculty of Life Sciences at its heart, something new in science will develop at the Campus Nord, says Biophysicist Andreas Hermann, founding speaker of the IRI. This is where biologists work together with many agricultural scientists and psychologists. More than 5,000 students and doctoral candidates are supervised by 52 professors. Richard Lucius, dean of the faculty that launched in 2014, says that the advantages are clear: "In regard to the environment, nutrition or aging, for example, we are always talking about decisions

Die grüne Amöbe bietet künftig 3500 Quadratmeter Nutzfläche
The green Amoeba offers 3.500 square meters of usable space

that are made by individuals. We absolutely need psychologists to research these questions." Likewise, in all areas of the life sciences, the focus is on the functions of the cell and the organism as the basic elements of life. "Nutrition, Behaviour, Health" is one of the two transdisciplinary areas that the life sciences researchers intend to address in their first major project, the other being "Plants, Environment, Urbanity". The world-renowned Bernstein Center for Computational Neuroscience Berlin and the Berlin School of Mind & Brain graduate school, which was already successful in the first round of the Excellence Initiative, conduct research at the Campus Nord, while remaining closely tied to the life sciences and the medical institutes. In addition, the IRI has established medically oriented basic research as a focus of its work, with an emphasis on systematic and theoretical biology.

Two medical organisations are participating as partners: the Charité and the Helmholtz Association's Max Delbrück Center for Molecular Medicine. However, this network of excellent researchers does not want to lock itself in an ivory tower. Contact with the rest of the university and with the outside world is important to them. Young scientists therefore come to the IRI for their mandatory internship. Symposia, interdisciplinary dialogues and tutor sessions are open to those who are interested. For example, every month, from May to October, experts from India, the United States and Germany gave presentations about the current state of research in evolutionary biology. Looking towards the future, Andreas Hermann and Richard Lucius are very confident. The big effect of the Excellence Initiative, both say, is that, with the initiative's help, it has been possible to bring about a psychological change at the university. "It has become more important to stand above and apart from other universities and to be a unique, internationally renowned scientific institution." In the future, the Campus Nord will also contribute to that effort; its importance has grown thanks to the Excellence Initiative. The Faculty of Life Sciences and the IRI were both created for the initiative. Now both are driving the development and visibility of the campus ahead.

[Jeannette Goddar]

IRI für Lebenswissenschaften

2013 wurde das IRI für Lebenswissenschaften auf dem Campus Nord eröffnet. Forscherinnen und Forscher des Instituts für Biologie, der Charité – Universitätsmedizin und des Max-Delbrück-Centrums für Molekulare Medizin arbeiten hier eng zusammen, wobei die Schwerpunkte in den Bereichen der Systembiologie und der Theoretischen Biologie, der Neurowissenschaft sowie der Infektionsbiologie und der Immunologie liegen. Ausgehend von aktuellen Schwerpunkten der biomedizinischen Forschung stärkt das IRI die Verbindung zwischen experimentellen und theoretischen Methoden sowie klinischen Anwendungsgebieten. Mit dem IRI für Lebenswissenschaften entwickelt sich der Campus im Zentrum Berlins immer mehr zu einem hoch kompetitiven Wissenschaftspark.

→ ***www.iri-lifesciences.de***

IRI for Life Sciences

The IRI for the Life Sciences opened on the Campus Nord in 2013. Researchers from the Department of Biology, the Charité-Universitätsmedizin Berlin and the Max Delbrück Center for Molecular Medicine work closely together in the IRI, focusing on the fields of systems biology and theoretical biology, neuroscience and infection biology and immunology. Drawing upon current focuses in biomedical research, it strengthens the connections between experimental and theoretical methods and clinical application fields. With the IRI for the Life Sciences, the campus at the centre of Berlin is increasingly developing into a highly competitive science park.

→ ***www.iri-lifesciences.de***

„Das Zukunftskonzept hat als Katalysator gewirkt“

Als Wissenschaftler beschäftigt sich Jürgen P. Rabe mit der Physik von Makromolekülen. Als Gründungssprecher des Integrative Research Institute for the Sciences (IRIS) Adlershof sucht er beständig nach Ideen für neue Spitzenforschungsprojekte.

Sie haben das IRIS Adlershof 2009 mitbegründet – drei Jahre bevor das Zukunftskonzept der Humboldt-Universität zu Berlin zu greifen begann. Hat sich dadurch in der Zielsetzung etwas geändert?

Nein, das IRIS wurde bereits mit Blick auf die im Zukunftskonzept formulierten Ziele gegründet. Wir haben zunächst analysiert, auf welchen Feldern unsere besonderen Stärken liegen, um dann zu schauen, wie sich diese Stärken am Standort Adlershof – aber auch darüber hinaus – ergänzen lassen, also mit welchen Forschungsinstituten und Unternehmen starke Kooperationen möglich sind.

Dabei haben sich zwei große Forschungsfelder herauskristallisiert: In „Raum – Zeit – Materie“ versuchen Mathematiker und theoretische Physiker die Gesamtheit aller Elementarkräfte letztlich mit einer einzigen Formel, der Weltformel, zu erfassen. Im zweiten Feld erforschen wir neuartige Hybridsysteme aus organischen und anorganischen Materialkomponenten, auch um innovative Anwendungen in der Optik, Elektronik und Photonik zu ermöglichen.

Wo steht das IRIS Adlershof heute?

Auf diesen beiden Feldern konnten wir inzwischen drei Sonderforschungsbereiche etablieren. Wir haben dafür sehr aktiv und erfolgreich weitere Drittmittel eingeworben und auch eine ganze Reihe von Graduiertenschulen auf den Weg gebracht, um den Nachwuchs zu fördern. Außerdem ist es uns gelungen, den Neubau eines Forschungsgebäudes in die Wege zu leiten. Das Problem war, dass es für unser Programm zur Erforschung der Hybridsysteme nicht genug Platz gab. Von Bund und Ländern haben wir rund 44 Millionen Euro eingeworben, um zwei ehemalige Kasernen, von denen eine bereits saniert wurde, bis 2018 durch einen Labortrakt zu ergänzen. Damit konnten wir unser Konzept bereits in großen Teilen umsetzen.

Wie geht es weiter?

Das IRIS verfügt über drei Elemente, um die ursprünglichen Ziele weiter zu verfolgen: Als Forschungsinstitut ermöglicht es erstens Spitzenforschung. Zweitens ist es auch ein Entwicklungslabor mit einem Open Access Laboratory „OPAL“. Die Erkenntnisse, die wir auf dem Gebiet der Hybridsysteme gewinnen, besitzen ein hohes Potenzial für praktische Anwendungen. Teilweise klafft aber eine Lücke zwischen Grundlagenforschung und Anwendungsreife. Die schließen wir gerade, indem wir mithilfe des Zukunftskonzepts eine Professur für hybride Bauelemente geschaffen haben, deren Inhaber Prototypen entwickeln wird. Die passende Person ist bereits gefunden und wir hoffen, dass im Herbst der Aufbau des Lehrstuhls beginnen kann. Mit voller Kraft soll es dann 2018 weitergehen, wenn die Labore im Forschungsbau zur Verfügung stehen.

Und das dritte Element?

Das ist das Element des „Institute for Advanced Studies“: Damit wollen wir neue Forschungsfelder identifizieren, die interessante Entdeckungen versprechen. Das bedingt, dass wir Freiräume schaffen und Personen zusammenbringen, die Ideen dafür entwickeln. Im Sommer dieses Jahres hatten wir zum Beispiel Expertinnen und Experten aus unterschiedlichsten Disziplinen zu einer Tagung eingeladen. Dort haben wir auf vier Gebieten ausgelotet, was sich möglicherweise als Keim für künftige Projekte eignen könnte.

Was ist nötig, um all diese Pläne umzusetzen?

Das Zukunftskonzept hat uns 2012 Mittel für eine Geschäftsstelle eingebracht, ohne die wir weder die Besetzung neuer Professuren vorantreiben noch den Forschungsbau realisieren könnten. Dies hatte eine enorme katalytische Wirkung, um Drittmittel einzuwerben. Allerdings setzt die sinnvolle Verwendung von Drittmitteln voraus, dass auch eine gewisse Grundausstattung an Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern vorhanden ist. Über das Zukunftskonzept fließen jedoch nur befristete Mittel, während sich die Grundfinanzierung um keinen Cent verändert hat. Wenn wir unser ambitioniertes Ziel, ideale Rahmenbedingungen für Spitzenforschung zu schaffen, weiter verfolgen und dafür die besten Köpfe gewinnen und halten wollen, muss hier nachgelegt werden.

[Das Gespräch führte Sabine Sütterlin]

EN

"The institutional strategy was a catalyst"

As a scientist, Jürgen P. Rabe is concerned with the physics of macromolecules. As the founding speaker of the Integrative Research Institute for the Sciences (IRIS) Adlershof, he is constantly looking for ideas for new research projects.

You co-founded IRIS Adlershof in 2009 – three years before Humboldt-Universität's institutional strategy began to take hold. Has that led to a change in its goals?

No, IRIS had already been founded with the goals of the institutional strategy in mind. We first analysed the fields in which we have special strengths, so that we could then look at how these strengths complement each other in Adlershof, but also beyond – that is, which research institutes and companies we could establish strong collaborations with.

Two large research areas coalesced: In the Space – Time – Matter research area, mathematicians and theoretic physicists are trying to develop the theory of everything, a single theory that would explain all of the fundamental forces of physics. In the second field we research new hybrid systems consisting of organic and inorganic components, partly in order to make innovative applications in optics, electronics and photonics possible.

Where is IRIS Adlershof today?

We have since been able to establish three collaborative research centres in these two areas. To do so, we very actively and successfully applied for additional external funding and got a whole line of graduate schools off the ground to support young scientists and scholars. In addition, we got the ball rolling on a new research building.

"Neue Forschungsfelder identifizieren.
Identifying new research fields."

IRIS Adlershof

Das 2009 gegründete IRIS Adlershof ist der Prototyp der IRIs (Integrative Research Institute) an der HU. Forschende aus den Disziplinen Physik, Chemie, Mathematik und Informatik arbeiten hier intensiv mit knapp 40 nationalen und internationalen Partnern aus Wissenschaft und Wirtschaft zusammen. Am IRIS Adlershof werden interdisziplinär Hybridsysteme aus organischen und anorganischen Komponenten kreiert und erforscht. Im zweiten Schwerpunkt „Raum – Zeit – Materie" versuchen Mathematiker und theoretische Physiker die Elementarkräfte und ihre Wechselwirkungen auf eine einfache Formel zu bringen. Durch Brückenprofessuren, den Aufbau einer gemeinsamen Infrastruktur und die verstärkte Zusammenarbeit mit der Wirtschaft setzt das IRI wichtige Impulse zur Entwicklung des Wissenschafts- und Technologiestandortes Adlershof.
→ ***www.iris-adlershof.de***

IRIS Adlershof

Founded in 2009, IRIS Adlershof is the prototype of an IRI (Integrative Research Institute) at the HU. Here, researchers in the fields of physics, chemistry, mathematics and computer science work closely with over 38 national and international scientific and business partners. At IRIS Adlershof, hybrid systems of organic and inorganic components are researched and created using an interdisciplinary approach. In the second focal area, Space – Time – Matter, mathematicians and theoretical physicists attempt to develop a single theory of everything to explain the fundamental forces of nature and their interactions. Through shared professorships, the establishment of a common infrastructure and improved cooperation with the business community, the IRI is generating important impulses for the development of Adlershof as a centre of science and technology.
→ ***www.iris-adlershof.de***

The problem was there was not enough space for our program on research hybrid systems. We have raised about 44 million Euros from the state and federal governments to expand two former barracks, one of which has already been renovated by adding a laboratory annex. That way we were able to implement large parts of our plan.

Where do things go from here?

IRIS has three features that enable it to continue to pursue its original goals: First of all, as a research institute, it makes top-level research possible. Second, it is also a development laboratory with an open access laboratory, OPAL. The knowledge that we are gaining in the field of hybrid systems has great potential for practical applications. However, to some degree, a gap exists between basic research and readiness for application. Right now, with the help of the institutional strategy, we are working to close that gap by creating a professorship for hybrid components, which will develop the prototypes. The right person for this position has already been found and we hope that we can start setting everything up in fall. It should then be full speed ahead in 2018, when the labs in the research building are finished.

And the third component?

The third component is the Institute for Advanced Studies, with which we want to identify new research fields that promise interesting discoveries. To do that, we need to create room for development and bring people together who can develop ideas towards this end. For example, this summer we invited experts from a wide variety of disciplines to a conference at which we explored and discussed some things that could be the potential seeds of future projects in four different areas.

What is needed to implement all of these plans?

In 2012, the institutional strategy gave us funds for an office, without which we would not have been able to make progress in the appointment of new professors or make the new research building a reality. That had an enormous catalytic effect on the acquisition of outside funding. However, using outside funding wisely also requires a basic level of personnel resources. But the institutional strategy only provides funding for a limited time; the basic level of financing has not changed one cent. We will need to do more if we intend to continue to pursue our ambitious goal of creating ideal conditions for top-level research and recruiting and retaining the best minds in the process.

[The interview was conducted by Sabine Sütterlin]

Vita

Prof. Dr. Jürgen P. Rabe
ist seit 1994 Professor für Experimentalphysik an der Humboldt-Universität zu Berlin. Er studierte Mathematik und Physik an der RWTH Aachen, arbeitete dann als wissenschaftlicher Mitarbeiter an der TU München, wo er 1984 promoviert wurde. Nach Forschungsaufenthalten am IBM Almaden Research Center in Kalifornien und dem Max-Planck-Institut für Polymerforschung in Mainz habilitierte er sich 1993 und wurde Professor an der Johannes-Gutenberg-Universität. Gastprofessuren führten ihn an die ETH Zürich sowie die Princeton University. Seit 2009 ist Rabe Gründungssprecher des IRIS Adlershof. International bekannt wurde er durch seine tunnelmikroskopischen Arbeiten zu selbst organisierten molekularen Systemen an Fest-Flüssig-Grenzflächen.

CV

Prof. Dr. Jürgen P. Rabe
Jürgen P. Rabe has been Professor for Experimental Physics at Humboldt-Universität zu Berlin since 1994. He studied mathematics and physics at the RWTH Aachen and then worked as a research assistant at the Technische Universität München, where he earned his doctorate in 1984. After research stays at the IBM Almaden Research Center in California and the Max Planck Institute for Polymer Research in Mainz, in 1993 he earned his habilitation and became a professor at Johannes-Gutenberg-Universität in Mainz. Guest professorships took him to Princeton and the ETH Zurich. Rabe has been founding speaker of the IRIS Adlershof since 2009. He became internationally known for his tunnelling microscope work on self-organising molecular systems at solid-liquid interfaces.

Ein Augenblick, der alles veränderte

Der Wissenschaftsphilosoph Olaf L. Müller schaut gern hinter scheinbar unumstößliche Wahrheiten. So entstand auch sein neues Buch „Mehr Licht“ über Newtons und Goethes Sicht auf die Farben.

In einem Sommerurlaub vor rund 15 Jahren hat es bei Olaf L. Müller „Klick“ gemacht. Schon eine Weile hatte er sich mit Goethes Farbenlehre beschäftigt, die er „zertrümmern“ wollte. Gerade hatte er seinen Doktortitel der Philosophie erworben und es schien ihm ein geeignetes wissenschaftshistorisches Thema zu sein, mit dem er sich profilieren konnte.

Doch der Blick durch das Prisma, das er in diesem Urlaub im Rucksack mit sich herumtrug, ließ ihn stutzen, zweifeln, staunen. Er entdeckte eine neue Spur. „Ich sah plötzlich, dass die Experimente Goethes, die ich bis dahin gar nicht gekannt hatte, plausibel sind. Dass sie Newtons angeblichen Beweis seiner Theorie des Sonnenspektrums aus den Angeln hoben, und zwar wissenschaftlich detailliert. Doch warum hatte sich Goethe nicht durchgesetzt? Das wollte ich wissen.“

Das Ergebnis von anderthalb Jahrzehnten Forschungsarbeit: „Mehr Licht“, ein 500-Seiten-Buch, das Olaf L. Müller auch als Provokation verstanden wissen will. „Dieser Objektivitätsfanatismus, wonach sich die Welt von eindeutigen Naturgesetzen beschreiben lässt, ist fehl am Platz. Goethe hat bewiesen, dass man noch der besten Theorie gleich gute Alternativen gegenüberstellen kann. Verblüffend, wie richtig er lag.“

Mit Mitteln aus der Exzellenzinitiative der Humboldt-Universität, insbesondere der Förderlinie „Freiräume“, konnte der Wissenschaftsphilosoph sein Thema umfassend angehen und sich der Mitarbeit profilierter Naturwissenschaftlerinnen, Naturwissenschaftler sowie Künstler versichern. Er hat die historischen Experimente nachgebaut und die damaligen Unterstützer Goethes, allesamt Koryphäen der Physik und Chemie, wieder „ausgegraben“. Goethes Newton-Kritik ist durchschlagend – das zeigt der Autor in seiner spannenden Abhandlung.

Das Wissen, die Begeisterungsfähigkeit und der Sprachwitz Olaf L. Müllers wirken ansteckend, und wer sich zum Gespräch in sein Arbeitszimmer Unter den Linden begibt, der wird gefühlt doppelt so schlau wieder herauskommen. Wissenschaftliches Abgehobensein ist dem gebürtigen Wolfenbüttler fremd. „Als Geisteswissenschaftler zu arbeiten, ist ein Privileg“, sagt er, „man trägt ja nicht zum Bruttosozialprodukt bei, also sollte man wenigstens klar und überzeugend für seine Sache werben.“ Auch seinen Studierenden will er Offenheit vorleben, sich selbst als Lernender präsentieren.

Der heute 49-Jährige hat (unter anderem) Mathematik und Philosophie studiert, seine Wissenschaftlerkarriere führte ihn von Göttingen über Los Angeles, Krakau, Harvard und München, bis er vor 12 Jahren als Professor für Wissenschaftstheorie der Naturwissenschaften und Naturphilosophie an die Humboldt-Universität berufen wurde. „Ich hatte einfach Glück“, so sein Resümee. In Aufsätzen und Büchern beschäftigt er sich immer wieder mit Themen der Erkenntnistheorie. Seine Habilitationsschrift stellte die Frage: „Leben wir in einer perfekten Computersimulation?“.

Es gebe bestimmt noch einige Leichen im Keller der Wissenschaft, die man ans Licht holen könne, meint der Forscher lächelnd. Zum Beispiel jenen Johann Wilhelm Ritter, der seinerzeit Goethes Farbenlehre vehement unterstützte. Einer der prominentesten Physiker des frühen 19. Jahrhunderts, Entdecker des UV-Lichts, eine schillernde Figur. Was er über diesen Mann alles erfuhr, inspiriert ihn derart, dass er durchaus ernsthaft überlegt: „Vielleicht schreibe ich über ihn mal eine Räuberpistole.“

Das Licht in seinen Erscheinungsformen lässt Olaf L. Müller nicht los; und es beschäftigt auch seine Familie, wie er erzählt. Mit seiner Frau, einer aus Krakau stammenden Kunsthistorikerin, entdeckte er auf japanischen Holzschnitten die Farbspektren Goethes, deren Ursprung ihm dort rätselhaft ist. Und seine beiden Töchter hätten Farben viel früher erkannt, als das gemeinhin der Fall sei. „Am Anfang sah ich nur abstrakte Strukturen“, erklärt er, „aber heute hab ich auch richtig Freude an den Farben selbst.“

[Sabine Schneider]

→ ***www.farbenstreit.de***

→ ***Olaf L. Müller: Mehr Licht – Goethe mit Newton im Streit um die Farben, Fischer-Verlag, 2015***

EN

Everything changed in the blink of an eye

Philosopher of Science Prof. Olaf L. Müller likes to look into seemingly unassailable truths. That is how his book „Mehr Licht“ (“More Light”) about Newton’s and Goethe’s perspectives on colour came about.

It all clicked for Müller during a summer holiday about 15 years ago. He had been working on Goethe’s theory of colour, which he wanted to “demolish”, for some time. He had just earned his doctorate in philosophy and it seemed to be just the right scientific history topic that would enable him to raise his profile.

But a look through the prism that he was carrying around in his backpack that summer gave him pause and left him doubting and amazed. He found a new lead. “I suddenly saw that Goethe’s experiments, which I was not at all familiar with until then, were plausible. That they undercut Newton’s supposed proof of his theory of the solar spectrum, and in a scientifically detailed way but why had Goethe not prevailed in his position? I wanted to know”.

The results of one-and-a-half decades of research work is „Mehr Licht“, a 500-page book that Müller also intends as a provocation. “This fanatical objectivism, according to which the world can be described by clear natural laws, is misplaced. Goethe proved that even the best theory can be challenged by alternatives that are just as good. It is astounding how right he was”.

Using funds from the Excellence Initiative at Humboldt-Universität, in particular the Opportunities funding line, the philosopher of science was able to approach his topic comprehensively and secure the assistance of established natural scientists and artists. He replicated the historical experiments and dug out all of Goethe’s contemporary supporters – all of them luminaries of physics and chemistry. Goethe’s critique of Newton is resounding, as Müller shows in his exciting treatise.

His knowledge, enthusiasm and humorous wordplay seem infectious – anyone who meets him for a discussion in his office on Unter den Linden will leave twice as smart as when they arrived. Scientific arrogance is foreign to the Wolfenbüttel native. “It is a privilege to work as a humanities scholar”, he says “you don’t contribute to the gross domestic product, so you should at least clearly and convincingly promote your cause”. He also wants to serve as an example of openness to his students, to present himself as someone who is still learning.

The 49-year-old studied mathematics and philosophy (among other things), with his scientific career taking him from Göttingen to Los Angeles, Krakow, Harvard and Munich, until he was appointed as Professor for the Philosophy of Science and Nature at Humboldt-Universität. He sums it all up with: “I was just lucky”. He has repeatedly examined themes of epistemology in his articles and books. His habilitation thesis posed the question: “Are we living in a perfect computer simulation”?

“There are certainly a few more skeletons in science’s basement that could be brought to light”, Müller says smiling. “For example, there is Johann Wilhelm Ritter, a vocal supporter of Goethe’s theory of colours, one of the most prominent physicists of the early 19th century, the discoverer of UV light and a dazzling figure”. What Müller learned about Ritter inspired him so much that he is seriously considering “writing a tale about him”. Olaf Müller cannot stop thinking about the different manifestations of light, and it’s a topic that is also of interest to his family, as he explains. With his wife, an art historian from Krakow, he discovered Goethe’s colour spectrums on a Japanese woodcut, but their origin is a mystery to him. His two daughters recognised colours much earlier than is commonly the case. “In the beginning, I only saw abstract structures”, he explains, “but today I really get a lot of pleasure from the colours themselves”.

[Sabine Schneider]

→ ***www.farbenstreit.de***
→ ***Olaf L. Müller: Mehr Licht – Goethe mit Newton im Streit um die Farben, Fischer-Verlag, 2015***

Olaf L. Müller

Eine Brücke vom Labor zur Klinik

Im Exzellenzcluster NeuroCure arbeiten Klinikärztinnen und -ärzte sowie Grundlagenwissenschaftlerinnen und -wissenschaftler zusammen. Ihre Ergebnisse fließen unmittelbar in die Behandlung von Erkrankungen. Ein Beispiel aus der Parkinsonforschung.

Andrea Kühn

→ *Einen Überblick über alle Cluster, an denen die HU beteiligt ist, finden Sie im Flyer am Ende des Magazins*

→ *You will find an overview of all of the clusters that the HU is involved in inside the brochure at the back of the magazine*

Im Gehirn sind 100 Milliarden Nervenzellen über verzweigte Netzwerke miteinander verbunden. Sie koordinieren Bewegung, Denken und Fühlen. Allerdings nur, wenn sie im rhythmischen Gleichtakt oder der präzisen Abfolge komplizierter Sequenzen „funken“. Ist der Funkrhythmus gestört, können Krankheiten entstehen. Wie das sein kann, untersucht Andrea Kühn anhand der Parkinson-Erkrankung. Bundesweit leiden etwa 250.000 bis 300.000 Menschen an der Schüttellähmung, wie die Erkrankung auch genannt wird. Die Betroffenen bewegen sich insgesamt sehr langsam, sie schlurfen schwerfällig mit kleinen Schritten, die Muskeln werden steif. Die Ursache des Morbus Parkinson ist bislang unklar. Eines der Ziele des Clusters ist es, in den Tiefen des Gehirns den Schlüssel für neue Therapien von neurologischen und psychiatrischen Erkrankungen zu finden. In dem Cluster arbeitet die Oberärztin an der Klinik für Neurologie mit Experimenteller Neurologie an der Charité – Universitätsmedizin Berlin Hand in Hand mit Jörg Geiger. Der Grundlagenforscher ist Direktor des Charité-Instituts für Neurophysiologie.

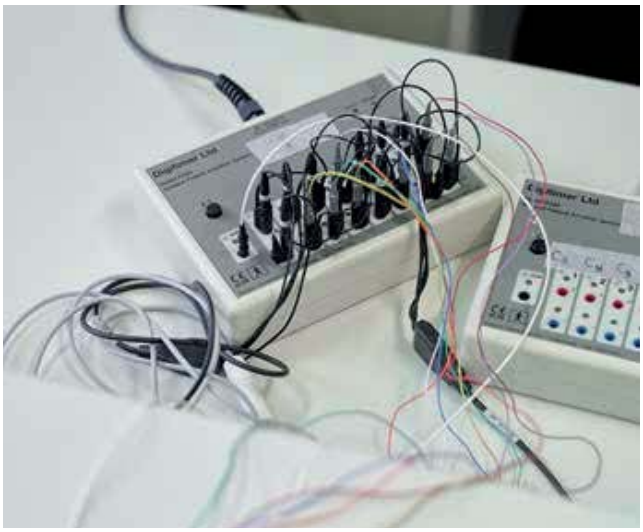
Translationale Forschung oder auch „from bench to bedside“ heißt die Brücke vom Labor zur Klinik in der Fachsprache. Dahinter steckt die Idee, Forschungsergebnisse unmittelbar der Behandlung von Erkrankungen zukommen zu lassen – und damit den Patientinnen und Patienten. „Morbus Parkinson ist eine Netzwerkerkrankung“, erklärt die Professorin. „Das bedeutet, dass der Informationsfluss zwischen Basalganglien, Hirnrinde sowie zwischen bestimmten Hirnregionen gestört ist.“ Die Basalganglien spielen unter anderem für die Bewegung eine große Rolle. Andrea Kühn behandelt Erkrankte mit fortgeschrittenem Parkinson-Syndrom mittels Tiefer Hirnstimulation, eines Verfahrens, das seit einigen Jahren erfolgreich bei Betroffenen eingesetzt wird. Dabei werden von einem Neurochirurgen elektronische Sonden über Bohrlöcher in das Gehirn des Patienten implantiert. Diese sind mit einem Schrittmacher unter dem Schlüsselbein verbunden. Schwache Stromstöße hemmen kontinuierlich überaktive Nerven. „Mit der Tiefen Hirnstimulation haben wir die Chance, in das Hirn ‚zu schauen’ und über die Elektroden die Aktivität der Nervenzellen zu messen“, erläutert die Neurologin. „Wir nutzen also den therapeutischen Eingriff, um neue Erkenntnisse über die Erkrankung zu gewinnen und die Therapie zu verbessern.“ Jetzt kommt der Professor ins Spiel. „Als Grundlagenforscher können wir zum Beispiel krankhafte Hirnrhythmen der Patienten im Tiermodell vergleichen“, sagt Geiger.

Im Fokus haben die Wissenschaftlerin und der Wissenschaftler dabei die Beta-Oszillation der Hirnzellen. Von Oszillation spricht man, wenn die Neuronen einer Hirnregion gleichzeitig „funken“. „Bei Gesunden nimmt die Beta-Rhythmik bei Bewegung ab“, erklärt Andrea Kühn. „Bei Parkinson-Patienten jedoch ist sie dominant. Deswegen sind ihre Bewegungen verlangsamt.“ Jörg Geiger und seine Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter können an Hirnzellen von Parkinson-Ratten die Zellstrukturen, molekularbiologische Mechanismen und die Mikro-Schaltkreise, die für die Beta-Oszillationen zuständig sind, minutiös studieren. Was wiederum den Patienten zugutekommt. „Es geht immer darum, die Therapie zu verbessern“, kommentiert die Oberärztin. Die Idee ist zum Beispiel, Betroffene mit einer adaptiven, das heißt individuell an den Patienten angepassten, Tiefen Hirnstimulation, zu behandeln. „Im Moment werden alle Patientinnen und Patienten mit einer Stimulation von 130 Hertz therapiert“, sagt die Neurologin. „Damit überschreiben wir den krankhaften Rhythmus, können aber auch ‚gesunde’ Signale stören.“ Eine individuell angepasste Stimulation dagegen würde mittels Sensor ab einer für jeden Patienten festgelegten Schwelle die „Beta-Funken“ unterdrücken und so die Beweglichkeit im richtigen Moment verbessern ohne Störung der normalen Signalübertragung.

Doch das ist noch nicht alles. „Wir können im Tiermodell zum Beispiel die Stimulationsmuster variieren, um in Hirnzellen lang anhaltende Veränderungen hervorzurufen“, erklärt Geiger. „Diese würden es ermöglichen, mit der Tiefen Hirnstimulation in regelmäßigen Abständen zu pausieren und so Nebenwirkungen zu vermeiden.“ Zudem können, wenn man die kranken Hirnzellen genauestens untersucht hat, gezielt neue Arzneistoffe entwickelt werden. Und es eröffnet sich noch eine dritte Behandlungsmöglichkeit, und zwar die virale Gentherapie, bei der veränderte Viruspartikel genetisches Material in Zellen einschleusen. „Je genauer wir wissen, in welchen Hirnregionen und Zellen die Krankheit ausgelöst wird, umso besser können neue Therapiewege beschritten werden“, sagt der Neurophysiologe. „Wenn wir das Prinzip verstanden haben“, ergänzt Andrea Kühn, „können wir es auch auf andere neurologische und psychiatrische Erkrankungen übertragen.“

„Ich finde, es ist ein erster Erfolg, dass wir gemeinsam so ein ernsthaftes Projekt auf die Beine gestellt haben“, sagt Jörg Geiger. Seine Kollegin Andrea Kühn fügt hinzu: „Wir haben die Beta-Oszillation im Tiermodell nachgewiesen und herausgefunden, wie sie zeitlich mit dem Auftreten der Symptome zusammenhängt.“ Einen Schritt weiter vom Labor in die Klinik. Und ein Schritt, der ohne NeuroCure vielleicht nicht gegangen worden wäre, jedenfalls nicht in Berlin.

[Ute F. Wegner]



NeuroCure

NeuroCure ist ein Exzellenzcluster an der Charité – Universitätsmedizin Berlin mit dem Forschungsschwerpunkt Neurowissenschaften. Im Fokus des interdisziplinären Forschungsverbundes steht die Übertragung (Translation) wissenschaftlicher Erkenntnisse der Grundlagenforschung in die klinische Anwendung. Der Forschungsschwerpunkt liegt auf neurologischen Erkrankungen wie Schlaganfall, multiple Sklerose und Epilepsie. Darüber hinaus wird auch an psychiatrischen Erkrankungen wie beispielsweise Alzheimer, Autismus, Depressionen und Schizophrenie geforscht. Neben der Charité sind die Humboldt-Universität zu Berlin, die Freie Universität Berlin, das Max-Delbrück-Centrum für Molekulare Medizin (MDC), das Leibniz-Institut für Molekulare Pharmakologie (FMP) und das Deutsche Rheuma-Forschungszentrum Berlin (DRFZ) Partner von NeuroCure.
→ *www.neurocure.de*

NeuroCure

NeuroCure is a Cluster of Excellence in the neurosciences at the Charité – Universitätsmedizin Berlin. This interdisciplinary research consortium focuses on the transfer of knowledge from basic science to clinical application (translation). In addition to the cluster’s primary research focus on neurological disorders such as stroke, multiple sclerosis and epilepsy, NeuroCure scientists now also conduct research on psychiatric disorders including Alzheimer’s disease, autism, depression and schizophrenia. Humboldt-Universität zu Berlin, Freie Universität Berlin, the Max-Delbrück Center for Molecular Medicine (MDC), Leibniz-Institut für Molekulare Pharmakologie (FMP) and the German Rheumatism Research Centre Berlin (DRFZ) are NeuroCure partners.
→ *www.neurocure.de*

EN

Building a bridge from the bench to the bedside

In the NeuroCure Cluster of Excellence, clinicians and basic researchers work together to enable research results to be directly applied in patient treatment. An example from Parkinson's research:

Inside the brain, more than 100 billion nerve cells are connected to one another in vast, branching networks. They coordinate movements, thoughts and feelings – but only if they generate impulses in rhythmic unison, or in a complex but very precise sequence. If this rhythm is disturbed, diseases can result. Andrea Kühn is researching how this happens using the example of Parkinson's disease. About 250,000 to 300,000 people suffer from Parkinson's disease in Germany, which is commonly known for its characteristic tremors. Those afflicted also tend to move very slowly, they shuffle forward with little steps and their muscles become stiff. The exact cause of Parkinson's disease remains unknown. One of the goals of the cluster is to discover the key to new therapies for neurological and psychiatric illnesses within the depths of the brain. But the remarkable thing is that, in the cluster, senior physician at the Charité's Department of Neurology with Experimental Neurology works hand in hand with Jörg Geiger, a basic researcher and director of the Charité's Institute of Neurophysiology.

Translational research (or "from bench to bedside") is the term used in the field for the process of building a bridge between the laboratory and clinical applications. Put differently, this means transferring research results directly to the treatment of diseases – thereby benefiting patients. "Parkinson's disease is a disease of the neural networks", Professor Kühn explains. "That means that the flow of information between basal ganglia, the cortex and certain regions of the brain is disturbed." The basal ganglia play an important role in movement, among other things. Andrea Kühn treats patients with advanced Parkinson's disease using deep brain stimulation, a procedure that has been used successfully with sufferers for several years. In deep brain-stimulation, a neurosurgeon implants electrodes in the patient's brain through holes drilled in his or her head. These are connected to a pacemaker under the collarbone that emits weak electronic pulses which calm constantly overactive nerves. "With deep brain stimulation,we have the opportunity to 'look into' the brain and, using the electrodes, to measure the activity of the nerve cells", the neurologist explains. "We thus use the therapeutic procedure to gain new knowledge about the illness and to improve the therapy." This is where the professor comes in. "As basic researchers, we can compare the patients' diseased brain rhythms in animal models, for example", Geiger explains.

Both scientists are focusing on the brain cells' so-called beta oscillations. Oscillation is the term used to describe the firing in unison of brain cells in a region of the brain. "In a healthy person, the beta rhythm decreases during movement", Kühn explains. "However, in Parkinson's patients, it remains dominant. That is why their movements are slowed." Using the brain cells of Parkinson's rats, Jörg Geiger and his team are able to study the cell structures, molecular-biological mechanisms and microcircuits that are responsible for the beta oscillations in minute detail, which in turn benefits patients. "It is always about improving the therapy", Kühn says. The idea is, for example, to treat sufferers with deep brain stimulation that has been individually adapted to the patient. "Right now, all are treated using stimulation at 130 Hertz", she explains. "That allows us to drown out the patients' diseased rhythms, but it can also interfere with healthy signals." In contrast, by using a sensor, stimulation that is adapted to an individual patient would suppress the beta oscillations above a certain patient-specific threshold, thereby improving the patient's mobility at just the right moment without disrupting normal signals.

But that is not all. "In the animal model, it is possible to vary the stimulation pattern, for example, to bring about long-lasting changes in the brain cells", Geiger explains. "This would make it possible to interrupt deep brain stimulation at regular intervals, thereby avoiding side effects." In addition, once the diseased brain cells have been closely studied, it could be possible to develop new, targeted medications. A third therapeutic option could also become available, namely viral gene therapy, in which modified virus particles are used to insert genetic material into cells. "The more precisely we know which regions and cells of the brain the disease is emanating from, the more we can pursue new therapeutic approaches", the neurophysiologist says. "Once we have understood this basic principle," Andrea Kühn adds, "we can also transfer it to other neurological and psychiatric diseases."

„Wir haben die Chance, in das Hirn zu schauen."

"We have the chance to look into the brain."

Have they been able to achieve any initial successes in their cluster? "I consider the cooperative establishment of such a project a first success in itself", Geiger responds. His colleague nods, adding: "We have documented beta oscillation in the animal model and have found out how it is temporally correlated to the appearance of symptoms." Yet another step from the bench to the bedside.

[Ute F. Wegner]

Jörg Geiger

Andrea Kühn

Vita

Prof. Dr. Jörg Geiger
ist Professor für Neurophysiologie an der Charité – Universitätsmedizin Berlin. Er studierte Biologie an der Freien Universität Berlin, forschte dann am Max-Planck-Institut für Medizinische Forschung in Heidelberg, an der Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg sowie an der Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, wo er promovierte. In Freiburg war er als Hochschulassistent tätig. Danach leitete er eine Max-Planck-Forschungsgruppe am Institut für Hirnforschung in Frankfurt am Main. Zu Geigers Forschungsschwerpunkten zählen die Physiologie kortikaler Nervenendungen und die Kodierungsprinzipien kortikaler Axone von Säugetieren.

CV

Prof. Dr. Jörg Geiger
Jörg Geiger is Professor for Neurophysiology at the Charité – Universitätsmedizin Berlin. He studied biology at the Freie Universität Berlin, after which he conducted research at the Max Planck Institute for Medical Research in Heidelberg, at the Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg and at the Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, where he earned his doctorate. In Freiburg he worked as a teaching assistant and researcher. He then lead a Max Planck Research Group at the Institute for Brain Research in Frankfurt am Main. Geiger's research focuses include the physiology of cortical nerve endings and the coding principles of the cortical axons of mammals.

Vita

Prof. Dr. Andrea Kühn
ist seit 2011 Professorin für Neurologie an der Charité – Universitätsmedizin Berlin. Ihr Medizinstudium schloss sie 1998 an der Humboldt-Universität zu Berlin ab, im Anschluss daran arbeitete sie als Assistenzärztin an der Charité. Von 2002 bis 2007 war sie Research Fellow am University College London, ihren Facharzt in Neurologie machte sie 2006. Zu ihren Forschungsschwerpunkten gehören Bewegungsstörungen, wie sie etwa bei Parkinson auftreten, sowie Wirkmechanismen von Tiefer Hirnstimulation – ebendiese verfolgt Andrea Kühn auch in ihrer Arbeit am Exzellenzcluster NeuroCure.

CV

Prof. Dr. Andrea Kühn
Andrea Kühn is Professor for Neurology at the Charité – Universitätsmedizin Berlin. After earning her degree in medicine at Humboldt-Universität zu Berlin, she worked as an assistant physician at the Charité. From 2002 to 2007, she was a Research Fellow at University College London. She received her board certification as a neurologist in 2006. Her research focuses include movement disorders, such as those that occur in Parkinson's patients, as well as the mechanism of effect of deep brain stimulation – exactly the subject that she is investigating in her work at the NeuroCure Cluster of Excellence.

„Wissenschaft ist Gestaltung“

Der Cluster „Bild Wissen Gestaltung. Ein Interdisziplinäres Labor“ erforscht Fragen, die eine Fachrichtung allein nicht lösen kann. Deborah Zehnder, wissenschaftliche Geschäftsführerin des Exzellenzclusters, zieht Zwischenbilanz.

Worum geht es in Ihrem Cluster?

Wir bringen Wissen aus über 25 Disziplinen zusammen – bei uns forschen Geistes- und Naturwissenschaften gemeinsam mit Gestaltungsdisziplinen. In unseren Projekten arbeiten beispielsweise Physik, Design, Kunstgeschichte und Archäologie zusammen. Gestaltungsdisziplinen sind bisher nicht an der HU vertreten, doch wir haben Institutionen wie die Kunsthochschule Weißensee zur Zusammenarbeit eingeladen und in den Forschungsprojekten Gestalterinnen und Gestalter eingestellt.

Warum ist es so wichtig, Gestalter einzubeziehen?

Wissenschaft ist Gestaltung. Naturwissenschaftliche Forschung analysiert nicht mehr nur die Natur, sondern gestaltet sie auch, so in Material- und Nanowissenschaft. Erkenntnisse der Geisteswissenschaften, die auf historisch-theoretischer Forschung beruhen, sind relevant für die Gestaltung der Zukunft. Für diese Prozesse sind bereits in der Grundlagenforschung Methoden der Gestaltung wichtig. In einem unserer Projekte, in dem Ingenieurwissenschaften, Biologie und Architektur beteiligt sind, stehen Manteltierchen im Fokus. Sie leben im Meer und tragen einen Mantel aus Zellulose, mit dem sie Nahrung aus dem Wasser filtern. Wenn sie diesen abwerfen, können sie einen anderen auseinanderfalten, den sie darunter mit sich tragen. Das Projekt untersucht, wie sich die Hüllen ausbreiten, welche Mechanik dahintersteckt und wie diese Mobilität von Räumen für Architektur produktiv gemacht werden kann.

Welche Vorhaben konnten Sie in den 2,5 Jahren realisieren?

Wir haben über 26 Projekte gestartet. Zudem haben wir drei Clusterprofessuren berufen, die in Lehre und Forschung Brücken zwischen Geistes-, Naturwissenschaft oder Gestaltung schlagen. Die vierte Professur bereitet eine Arbeitsgruppe vor: Sie verbindet Kulturwissenschaft und Physik, beispielsweise in einem Seminar zu Visualisierungen von Physik, in dem Studierende beider Fachrichtungen Demonstrationen erarbeiten, die Geschichte und Theorie von Experimenten verbinden. Wir haben ein Promotionsprogramm ins Leben gerufen, das Promovierende im Cluster dabei unterstützt, in einem interdisziplinären Projekt zu forschen und eine disziplinäre Doktorarbeit zu schreiben. Und: Mit der Universität Buenos Aires haben wir ein Masterprogramm eingerichtet, das im Sommer startet.

Planen Sie etwas Spezielles in der zweiten Halbzeit?

2016 werden wir in einer Ausstellung im Martin-Gropius-Bau den Cluster anhand von drei Fragen vorstellen: Einmal beschäftigt uns die Verschränkung zwischen Natur und Kultur, also die Frage, wie Menschen und Natur gestalten. Zweitens untersuchen wir die Aktivität von natürlichen Materialien. Dazu gehören die Hülle des Manteltierchens oder Samen der Mittagsblume, die aus toter Materie bestehen, aber sich aktiv bewegen und öffnen, sobald sie mit Wasser in Berührung kommen. Drittens ergründen wir, wie Bilder, zum Beispiel in der Medizin bei der Diagnose und im Operationssaal, das Handeln unterstützen und lenken. Die Ausstellung führt uns auf den Weg zum Humboldt-Forum, in dem die HU mit dem HumboldtLab ab 2019 die Öffentlichkeit einlädt, sich an Forschungs- und Gestaltungsprozessen zu beteiligen.

Inwiefern hat Ihr Cluster die HU schon beeinflusst?

Ein Ziel des Clusters ist es, nachhaltig ein interdisziplinäres Labor an der HU zu etablieren, um aktuelle Fragen zu erforschen, die eine Fachrichtung alleine nicht lösen kann. Die ersten Steine für ein bleibendes Labor haben wir mit der Einrichtung des Helmholtz-Zentrums für Kulturtechnik als Zentralinstitut gelegt. Außerdem haben wir ein starkes regionales und internationales Netzwerk von außeruniversitären Forschungseinrichtungen und Museen aufgebaut. Damit ist der Austausch vielfältiger Expertisen schnell und unkompliziert möglich. Vor allem aber glauben wir, einen disziplinär-interdisziplinären Spirit erzeugt zu haben, der die Universität stärkt und in die Zukunft trägt.

[Das Gespräch führte Ute F. Wegner]

→ ***Einen Überblick über alle Cluster, an denen die HU beteiligt ist, finden Sie im Flyer am Ende des Magazins***

→ ***You will find an overview of all of the clusters that the HU is involved in inside the brochure at the back of the magazine***

WiMi Workshop
Basisprojekt
Anthropozän

EN

"Science is design"

The cluster "Image Knowledge Gestaltung: An Interdisciplinary Laboratory" conducts research on questions that cannot be answered by one discipline alone. Deborah Zehnder, scientific director of the cluster, reviews some interim results of its work.

What is your cluster about?

We bring together knowledge from 25 different disciplines; in our cluster, researchers from the humanities and natural sciences work together with those from design disciplines. For example, researchers in physics, design, art history and archaeology all work together in our projects. Right now, design disciplines are not represented at the HU, but we have invited institutions such as the Berlin Weissensee School of Art to work with us and have hired designers to work on the research projects.

Why is it so important to include designers?

Science is design. Natural science research no longer just analyses nature, it also shapes and designs it, like in the materials and nano-sciences. Knowledge from the humanities, which is based on historical-theoretical research, is relevant when designing the future. Design methods are important for these processes, even in basic research. One of our projects, in which architecture, biology and the engineering sciences are involved, focuses on tunicates. Tunicates live in the ocean and wear a "tunic" of cellulose, which they use to filter nutrients from the water. When they discard this tunic, they can unfold another. The project is investigating how these tunics are unfolded, the underlying mechanics and how this mobility of space can be made productive for architecture.

What have you been able to achieve in the last 2.5 years?

We have launched over 26 projects. In addition, we have appointed three cluster professors who help build bridges between the humanities, natural sciences, and design. The fourth professor is preparing a working group that combines cultural studies and physics, such as in a seminar on the visualisation of physics. In the seminar, students from both disciplines work together to develop demonstrations that combine the history and theory of experiments. We have created a doctoral programme that helps doctoral candidates in the cluster to conduct research in an interdisciplinary project and write a doctoral thesis in a discipline. We have also set up a master's programme with the University of Buenos Aires that will start in the summer.

Are you planning something special in the second half of the funding period?

In 2016, we will present the cluster at an exhibition in Berlin's Martin Gropius Bau using three exemplary questions: First, we are interested in how nature and culture are intertwined, in the question of how people and nature design. Second, we study the activity of natural materials. This includes the tunicates' tunics and the seeds of delosperma succulents, the so-called ice plants, which are made of dead material but which actively move and open when they come in contact with water. Third, we are looking into how images, such as those used in medicine for diagnosis and in surgery, support and direct action. The exhibition will bring us closer to the Humboldt-Forum, where, starting in 2019, the HU and the HumboldtLab will invite the public to take part in the research and design processes.

How has your cluster influenced the HU so far?

One of the cluster's goals is to sustainably establish an interdisciplinary laboratory at the HU to research current questions that cannot be answered by one discipline alone. We have laid the foundation for a permanent lab with the establishment of the Helmholtz Zentrum für Kulturtechnik as a central institute. Furthermore, we have built up a strong regional and international network of non-university research institutes and museums. This makes it possible to share a very diverse array of expertise quickly and easily. But above all, we believe that we have created an interdisciplinary spirit that will strengthen the university and carry into the future.

[The interview was conducted by Ute F. Wegner]

"Wir haben über 26 Projekte gestartet.
We have launched over 26 projects."

Räume des Clusters in der Sophienstraße
The cluster's offices in the Sophienstrasse

Vita

Deborah Zehnder
ist wissenschaftliche Geschäftsführerin sowie beratendes Vorstandsmitglied am Exzellenzcluster Bild Wissen Gestaltung. Ein interdisziplinäres Labor. Sie studierte Kultur- und Politikwissenschaft sowie Neuere und Neueste Geschichte an der Humboldt-Universität. Bereits während des Studiums arbeitete sie als Koordinatorin am Institut für Kulturwissenschaft der HU sowie als Produktionsleiterin für Theater- und Tanzkompanien und Festivals. Die Antragsstellung für den Cluster begleitet sie seit 2010 als wissenschaftliche Koordinatorin. Sie ist außerdem Geschäftsführerin des Helmholtz-Zentrums für Kulturtechnik, das die Forschungsperspektiven des interdisziplinären Labors langfristig an der Humboldt-Universität verstetigt.

CV

Deborah Zehnder
is academic manager and advisory member of the executive board of the Image Knowledge Gestaltung. An Interdisciplinary Laboratory Cluster of Excellence. She studied cultural history and theory, political science and modern history at Humboldt-Universität. During her undergraduate studies, she worked as a coordinator at the HU's Department for Cultural Studies as well as a production director for theatre and dance companies and festivals. Since 2010, as scientific coordinator, she has been involved in the process of applying for funding for the cluster. She is also executive director of the Helmholtz-Zentrum für Kulturtechnik, which serves as a permanent base for the interdisciplinary lab's research perspectives at Humboldt-Universität.

„Studierende profitieren von der Exzellenzinitiative“

Michael Kämper-van den Boogaart, Vizepräsident für Studium und Internationales, berichtet über die Auswirkungen auf die Lehre.

Herr Kämper, die Lehre ist nicht Teil der Exzellenzinitiative. Woran sieht man aber, dass sie sich an der HU auf die Lehre ausgewirkt hat?

Man kann es wahrscheinlich im buchstäblichen Sinne nicht sehen. Aber es ist eine Tatsache, dass die Lehre im humboldtschen Sinne forschungsbasiert ist. Deshalb kann man davon ausgehen, dass sich die Forschungsintensität auch in den Lehrangeboten spiegelt, sodass Studierende natürlich auch in der Qualität der Lehrveranstaltungen von der Exzellenzinitiative profitieren.

Welche Effekte gibt es darüber hinaus?

Wir haben beispielsweise nachgeschaut, wie viele studentische Hilfskraftstellen in den einzelnen Förderlinien geschaffen worden sind. Dabei sind wir immerhin auf eine Zahl von 32 in den ersten beiden Förderlinien und weiteren 33 in Institutionen wie zum Beispiel den IRIs oder der Humboldt Graduate School gekommen. Das ist also für Studierende eine gute Möglichkeit, Teil der Scientific Community zu werden.

Die Humboldt-Universität hat sowohl in der Exzellenzinitiative als auch beim Qualitätspakt Lehre erfolgreich abgeschnitten. Wie wirkt sich das Zusammenspiel dieser beiden Programme an der HU auf die Lehre aus?

Als wir den Antrag für den Qualitätspakt Lehre geschrieben haben, haben wir auch die Diskussion berücksichtigt, die wir in Bezug auf das Zukunftskonzept führten. Dabei ging es auch darum, dass wir Studierenden Gelegenheiten eröffnen wollten, ihre Vorstellungen über die Genese und die Strukturen von Wissenschaftswissen durch eigene Forschungserfahrungen weiterzuentwickeln.

Was meinen Sie damit?

Es gehört zur guten akademischen Lehre, dass die Einstellung zum Wissen modifiziert wird. Akademisches Wissen ist nicht so stabil wie Schulwissen. Als Kind ist man froh, zu wissen, dass 1 + 1 = 2 ist. Dieses Wissen hält das ganze Leben über. Es gibt dazu keine offenen Fragen, keinen Perspektivwechsel. An der Universität lernt man später, dass akademisches Wissen in der Regel nicht diese Stabilität hat. Das frustriert manche Studierende, weil sie merken, dass sie etwas gelernt haben, das nicht mehr stimmt oder noch nie gestimmt hat. Für Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler ist solch instabiles Wissen hochinteressant, weil es Ansatzpunkte zur Forschung eröffnet. Diese Einstellung zum Wissen wollen wir ermöglichen und haben dafür das Q-Programm für den Qualitätspakt Lehre entwickelt, das vom bologna.lab koordiniert wird. Damit können sich Studierende frühzeitig Freiräume innerhalb eines Bologna-Studiengangs sichern und eigenen Forschungsfragen nachgehen.

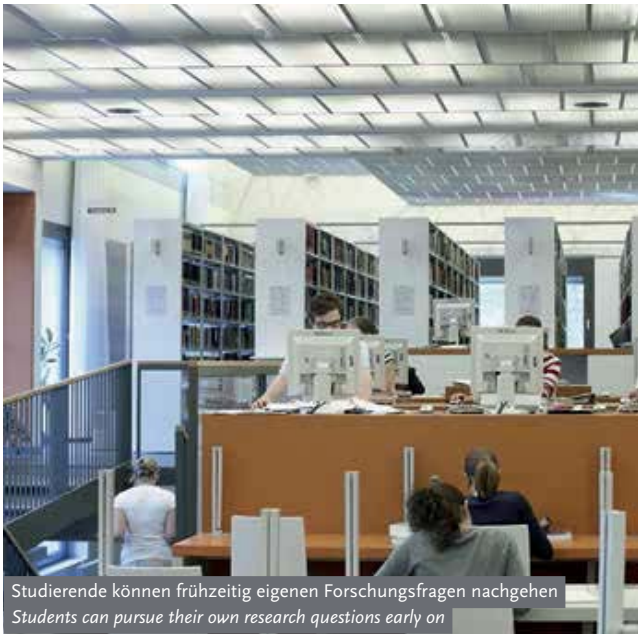
Die Einheit von Forschung und Lehre ist aus Sicht mancher Studierender seit der Einführung von Bachelor und Master nicht immer ein Garant dafür, dass exzellente Forschung in die Lehre fließt.

Aus diesem Grund hatten wir in der Diskussion über die erste Förderphase im Rahmen des Exzellenzwettbewerbs öffentliche Auseinandersetzungen zur Frage, ob sich Professorinnen und Professoren im Zeichen der Exzellenz von der Lehre „freikaufen“, in Kollegs flüchten und sich in der Lehre vertreten lassen können. Die Humboldt-Universität ist – schon aus Gründen, die mit ihrem Namen zusammenhängen – extrem zurückhaltend gewesen, was solche Freikaufmöglichkeiten angeht. Insofern ist eine Präsenz in der Lehre für die Humboldt-Universität mit ihrem Zukunftskonzept „Bildung durch Wissenschaft“ nach wie vor eine konstitutive Voraussetzung.

Derzeit wird diskutiert, ob Lehre Teil einer Neuauflage der Exzellenzinitiative nach 2017 werden sollte. Wie stehen Sie dazu?

Ich glaube, dass das richtig ist. Mit unseren Projekten erfüllen wir diese Kriterien häufig schon. Man darf natürlich bei der kritischen Diskussion über den Zusammenhang von Lehre und Exzellenzprogrammen nicht aus den Augen verlieren, dass in der Tat Geld in diese Förderprogramme fließt, wir aber für elementare Fragen der Lehre in der Grundausstattung häufig nicht die hinreichenden Mittel haben. Das eine hängt aber nicht ursächlich mit dem anderen zusammen.

[Das Gespräch führte Hans-Christoph Keller]



Studierende können frühzeitig eigenen Forschungsfragen nachgehen
Students can pursue their own research questions early on

EN

"Students benefit from the Excellence Initiative"

Michael Kämper-van den Boogaart, Vice President for Academic and International Affairs, reports on how teaching benefits from the Excellence Initiative.

Mr. Kämper, teaching is not part of the Excellence Initiative. So where can we see how it has affected teaching at the HU?

You probably cannot see it in a literal sense. But it is a fact that teaching, in the Humboldt sense, is based on research. We can therefore expect that the intensity of research will also be reflected in the teaching offered, so that students will also benefit from the Excellence Initiative through the quality of their courses.

What are some additional effects, beyond that?

Well, for example, we looked at how many student assistant positions have been created in each of the funding lines. We arrived at a figure of 32 in the first two funding lines and an additional 33 at institutions like the IRIs and the Humboldt Graduate School. For students, that represents a good opportunity to become part the scientific community.

Humboldt-Universität did well in both the Excellence Initiative and the Quality Pact for Teaching. How does the interplay between these two programmes affect teaching at the HU?

As we were writing the application for the Quality Pact for Teaching, we also took into account the discussion that we were having about the institutional strategy. We wanted to give students the opportunity to further develop their understanding of the genesis and structures of scientific knowledge through their own research experiences.

What do you mean?

Modifying attitudes to knowledge is one part of good academic teaching. Academic knowledge is not as stable as school knowledge. As a child, you are satisfied with knowing that 1+1=2. This knowledge remains constant throughout your entire life. There are no open questions, no shifts in perspective. However, later, at university, you learn that academic knowledge generally does not have this stability. This is frustrating for some students, because they notice that they have learned something that is no longer true or was never true. But for scientists, this kind of instable knowledge is extremely interesting because it generates new starting points for research. We want to enable this attitude towards knowledge and have therefore developed the Q-Programme for the Quality Pact for Teaching, which is coordinated by the bologna.lab. It enables students to secure some freedom within a Bologna programme of study early on – freedom which they can use to pursue their own research questions.

In the view of some students, since the introduction of bachelor's and master's degrees the unity of research and teaching does not always guarantee that excellent research will be carried over into teaching.

This is the reason why we had public debates during the discussion of the first funding phase of the Excellence Initiative about whether professors would be able to "buy their way out" of teaching and flee to research groups under the auspices of excellence. Humboldt-Universität was extremely reticent about such proposals, starting with reasons related to its name. Therefore, for Humboldt-Universität, with its "Educating Inquiring Minds" institutional strategy, a presence in teaching remains an essential requirement.

It is currently being discussed whether teaching should be part of a new round of the Excellence Initiative after 2017. What is your position on this?

I think that would be the right thing to do. With our projects, we often already fulfil these criteria. Of course, in the critical discussion of the connection between teaching and excellence programmes, we cannot lose sight of the fact that money goes into these support programmes but that our basic funding levels often do not include sufficient financial resources to address elementary teaching issues. But there is no causal relationship between one and the other.

[The interview was conducted by Hans-Christoph-Keller]

Das bologna.lab

Das bologna.lab bietet Studierenden vielfältige Möglichkeiten. Fakultätsübergreifend werden neue Lehr- und Lernformate mit den Schwerpunkten Forschendes Lernen, Interdisziplinarität, Flexibilisierung und Internationalisierung erprobt. Dazu werden sieben Projekte wie die Vielfalt der Wissensformen oder das Q-Programm umgesetzt. Das bologna.lab wird aus Mitteln des Qualitätspakts Lehre vom Bundesministerium für Bildung und Forschung gefördert.

Q-Programm

Vier unterschiedliche Teilprojekte des Q-Programms bieten Studierenden aller Fachrichtungen schon im Bachelorstudium Freiräume für forschendes Lernen an. Der Buchstabe Q steht dabei für die Möglichkeit, eigene Forschungsfragen zu stellen (question), scheinbare Selbstverständlichkeiten anzuzweifeln (query), eigene Lösungen zu suchen (quest) und Kompetenzen zu erwerben (qualification).

Q-Tutorien

Studierende können eigenständig in studentischen Teams einer selbst entwickelten Forschungsfrage nachgehen. Die Idee stammt jeweils von den Q-Tutoren und Q-Tutorinnen selbst. Sie werden vom bologna.lab in einem Qualifizierungsprogramm auf ihre Aufgabe vorbereitet und während des Semesters begleitet.

Q-Teams

In Q-Teams bearbeiten Studierende unter Anleitung von Promovierenden oder Postdocs eine eigene Fragestellung in einem laufenden Forschungsprojekt an der HU oder einem außeruniversitären Forschungsinstitut. Einige Q-Teams sind aus Projekten der Exzellenzinitiative entstanden.

Q-Kollegs

Studierende eines Instituts der HU forschen gemeinsam mit Studierenden einer Partneruniversität im Ausland zu einem bestimmten Thema. Videokonferenzen und eine Abschlusskonferenz an der HU sind Bestandteil dieser zweisemestrigen internationalen Kooperation.

Q-Module

In Lehrveranstaltungen mit einer heterogenen Gruppe erhalten Studierende mit ausgeprägten Vorkenntnissen die Möglichkeit, eine alternative Studienleistung zu erbringen. Sie vertiefen Teilinhalte des Moduls im forschenden Selbststudium.

Vielfalt der Wissensformen

Das Studienprogramm Vielfalt der Wissensformen ermöglicht es Studierenden, Wissen, Wissensstrukturen und Wissenschaft aus einer fächerübergreifenden Perspektive und mit Blick auf ihre eigenen epistemologischen Überzeugungen zu reflektieren.

Objektzentrierte Lehre

Anhand konkreter Objekte vermitteln die Seminare Wissens- und Wissenschaftsgeschichte. Wissensobjekte eignen sich in besonderer Weise, Übergänge und Verbindungen zwischen den ausdifferenzierten Wissenschaftskulturen zu veranschaulichen und zu erforschen. Studierenden wird damit der Zugang zu fremden Fachkulturen erleichtert und ihr Verständnis für Interdisziplinarität geschärft.

Projektarbeit

Die gemeinsame Projektarbeit in interdisziplinär zusammengesetzten Teams ist integraler Bestandteil der Lehrveranstaltungen von Vielfalt der Wissensformen. Im Dialog entstehen neue Reflexionsebenen und Perspektiven auf das Wissensobjekt.

Kontakt zur Spitzenforschung

Einige Lehrveranstaltungen im Studienprogramm Vielfalt der Wissensformen werden von wissenschaftlichen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern aus interdisziplinären Exzellenzclustern angeboten. So erhalten Studierende die Möglichkeit, an aktuellen Exzellenzforschungsprojekten direkt zu partizipieren.

→ *bolognalab.hu-berlin.de*

Vita•

Prof. Dr. Michael Kämper-van den Boogaart ist seit 2011 Vizepräsident für Studium und Internationales an der Humboldt-Universität. Er studierte Deutsch und Geschichte für das höhere Lehramt an den Universitäten Köln und Hamburg, nach dem Referendariat in Hamburg war er als DAAD-Lektor an der University of Manchester tätig, anschließend arbeitete er als Lehrer und Hörspiellektor in Hamburg. 1990 wurde Kämper-van den Boogaart an der Universität Hamburg promoviert, 1992 zum wissenschaftlichen Assistenten an der Universität Lüneburg ernannt, wo er sich 1997 habilitierte. Im selben Jahr wechselte er auf eine Vertretungsprofessur an die HU. 2002 erfolgte hier seine Ernennung zum Professor für Neuere deutsche Literatur und Fachdidaktik Deutsch.

•CV

Prof. Dr. Michael Kämper-van den Boogaart *was elected Vice President for Academic and International Affairs at Humboldt-Universität in 2011. He studied German and History for an advanced teaching degree at the universities of Cologne and Hamburg. After qualifying as a teacher, he became a German Lektor with the DAAD at Manchester University, taught in several schools in Hamburg and worked as a freelance editor for radio plays. He completed his doctorate at Hamburg University in 1990 and took up a research assistantship at Lüneburg University in 1992. Upon completion of his Habilitation in 1997, he was appointed to a visiting professorship at HU. In 2002, he was appointed a Professor of Modern German Literature and German Literary Education.*

Humboldts Fußabdruck

Studierende organisieren eine Ringvorlesung, planen ein Studium Oecologicum und betreiben ein Nachhaltigkeitsbüro. Unterstützt werden sie dabei durch das IRI THESys. Ein Beispiel, wie die Exzellenzinitiative in die Lehre hineinwirkt.

„Was geht mich denn die Abholzung am Amazonas an?“ So lautete der Titel einer Vorlesung von Professor Patrick Hostert im Sommersemester 2015. Sie war Teil der Ringvorlesung „Humboldts Fußabdruck. Forschen für Nachhaltigkeit“, die von Studierenden der Humboldt-Universität organisiert wurde. Ziel ist es, Interessierten Grundkenntnisse über Nachhaltigkeit, Ökologie und Möglichkeiten verantwortungsbewussten Handelns zu vermitteln. Dabei geht es unter anderem um Klimapolitik, Artensterben oder Humanökologie.

Dass es diese Vorlesungsreihe und ein begleitendes Tutorium gibt, ist dem studentischen Engagement, aber auch der Unterstützung durch Förderer zu verdanken. Die studentische Initiative Nachhaltigkeitsbüro arbeitet hier mit der Deutschlandstipendium-Themenklasse „Nachhaltigkeit & Globale Gerechtigkeit“ zusammen. Letztere wird in diesem Jahr bereits zum dritten Mal von der Stiftung Humboldt-Universität und ihren Förderern mit 15 Stipendien unterstützt. In der Themenklasse forschen exzellente Bachelor- und Masterstudierende verschiedener Fächer für ein Jahr unter dem Dach des IRI THESys und arbeiten – begleitet von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern – an interdisziplinären Projekten. Sie erhalten durch ein Rahmenprogramm fundierte Einblicke in die Forschung des IRI THESys. Das Integrative Forschungsinstitut wird aus Mitteln des Zukunftskonzepts der Exzellenzinitiative finanziert.

„Uns bringt das IRI THESys sehr viel“, sagt der 24-jährige Jonas Müller, einer der Organisatoren der Ringvorlesung. „Wir haben einen Raum, Büromöbel und vor allem sehr viele wertvolle Kontakte. Ohne diese Basis wäre die Vorlesung nicht zustande gekommen“, sagt Müller. Offenbar mit Erfolg, denn die zweite Runde der Ringvorlesung für das Sommersemester 2016 wird bereits geplant. Die Projekte des Jahrgangs 2015/16 stehen unter dem Motto „Humboldts Fußabdruck 2.0“ und führen die im Vorjahr begonnene Forschung fort.

Müller macht – wie einige Studierende – sowohl in der Themenklasse wie auch im Nachhaltigkeitsbüro mit. Im Büro engagieren sich rund 15 Studierende verschiedener Fächer. Es wurde 2013 mit dem Ziel gegründet, die „Nachhaltigkeitstransformation der Universität aktiv mitzugestalten“, sagt Müller. Der Masterstudent der Europäischen Ethnologie berichtet vom Vorbild Niederlande. Dort gebe es studentisch geführte „Green Offices“, die „von unten herauf“ wirken, wie er sagt, und zwar „mit ziemlich guten Ergebnissen“. Wie aber sieht eine nachhaltige Universität aus? Die HU habe eine Fahrzeugflotte, Serverpools und Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter, mit denen auf nachhaltige Weise umgegangen werden sollte. Zudem werde in verschiedenen Instituten der Universität zum Thema geforscht, aber die einzelnen Forschungsbereiche seien noch nicht optimal miteinander vernetzt: „Es gibt zwar immer wieder Seminare zur Nachhaltigkeit, aber deren Suche ist aufwendig.“

Jonas Müller und die Kommilitoninnen und Kommilitonen des Nachhaltigkeitsbüros arbeiten deshalb gemeinsam mit Forschenden des IRI THESys daran, dass ein „Studium Oecologicum“ als Wahlmodul eingerichtet wird und Studierende dafür credit points erhalten. Sie wollen damit Motivation und Interesse für das universitätsübergreifende Thema Nachhaltigkeit steigern. Die Ringvorlesung „Humboldts Fußabdruck“ ist das Pilotprojekt, für das bereits Studienpunkte vergeben wurden.

[Michael Thiele / Karina Jung]

→ ***u.hu-berlin.de/themenklassen***
→ ***blogs.hu-berlin.de/n_buero/***
→ ***www.iri-thesys.org***
→ ***www.hu-stiftung.de***

Die Mitglieder der Themenklasse tauschen Ideen aus.
The members of the themenklasse *exchange ideas.*

EN

Humboldt's footprint

In an example of how the impact of the Excellence Initiative extends into teaching, students are organising a lecture series, planning an ecological studies programme and running a sustainability office – all with the support of IRI THESys.

"What does deforestation in the Amazon have to do with me"? This is the title of a lecture by Professor Patrick Hoster in the summer semester of 2015. It was part of the rotating lecture series entitled "Humboldts Fußabdruck. Forschen für Nachhaltigkeit" – ("Humboldt's Footprint: Conducting Research for Sustainability") – organised by students at Humboldt-Universität. The goal of the series is to provide basic knowledge about sustainability, ecology and environmentally aware behaviour, in part by addressing subjects such as climate policy, species extinctions and human ecology.

The fact that this lecture series and a matching course on the subject even exist at all is because of the dedication of students, as well as support from sponsors. The student initiative Nachhaltigkeitsbüro (which means "Sustainability Office" in English) puts on the series in cooperation with the Deutschlandstipendium scholarship programme "Sustainability and Global Justice". This year, the programme is being supported for the third time by the Stiftung Humboldt-Universität and other funding organisations, which are funding 15 scholarships. Under this programme, outstanding bachelor's and master's students from different subjects conduct research for a year under the auspices of IRI THESys and, guided by scientists and scholars, also work on interdisciplinary projects. A supporting programme of activities and events gives them basic insights into the research conducted at IRI THESys, which is funded through the institutional strategy under the Excellence Initiative.

"We get a lot from IRI THESys", says 24-year-old Jonas Müller, one of the organisers of the lecture series. "We have a room, office furniture, and most importantly, a lot of valuable contacts. Without this basic foundation, the lecture series would not have come together", Müller says. It has clearly been a success, because the second round of the lecture series is already planned for the 2016 summer semester. The 2015/16 projects are taking place under the motto "Humboldt's Footprint 2.0" and will continue the research begun during the previous year.

Like many students, Müller participates in both the scholarship programme and the sustainability office. About 15 students from different disciplines are active in the office, which was founded in 2013 with the goal of "actively shaping the sustainability transformation of the university", Müller says. The master's student in European ethnology explains by citing an example from the Netherlands, where so-called "green offices", run by students, act "from the bottom up" and have shown "quite good results". But what does a sustainable university look like? The HU has a vehicle fleet, server pools and employees, all of whom must be used, employed and treated sustainably. Furthermore, the topic is being researched in several different departments at the university, but the individual research areas are often insufficiently connected with one another. "Seminars on sustainability are offered frequently, but finding out about them is difficult."

Jonas Miller and his colleagues from the sustainability office are therefore working together with IRI THESys researchers to establish a Studium Oecologicum, an ecological studies programme that would be an elective module which students could to take for credit. Their goal is to generate motivation and interest for the theme of sustainability – one that affects all areas of the university. The Humboldt's Footprint lecture series is the pilot project for this effort, and one for which students can already earn credit points.

[Michael Thiele / Karina Jung]

→ ***u.hu-berlin.de/themenklassen***
→ ***blogs.hu-berlin.de/n_buero/***
→ ***www.iri-thesys.org***
→ ***www.hu-stiftung.de***

Von der Studentin zur Doktorandin

Katharina Walter verdankt der Exzellenzinitiative den Start in eine wissenschaftliche Karriere. Beim Exzellenzcluster „Bild Wissen Gestaltung. Ein Interdisziplinäres Labor“ begann sie als Studentin. Jetzt forscht sie dort über Typografie.

Viele Studierende an der HU arbeiten in Projekten, die durch die Exzellenzinitiative finanziert werden. Das hat großen Einfluss auf ihre Entwicklung. Als studentische Hilfskraft bekommen sie Einblick in Forschungsgebiete und interdisziplinäre Ansätze, die es ohne diese Cluster an der HU nicht geben würde. Zum Beispiel das Cluster „Bild Wissen Gestaltung. Ein interdisziplinäres Labor“. Es ist das einzige, das die HU ohne Kooperationspartner betreibt, und es geht ganz neue Wege, denn es untersucht die Gestaltungsprozesse der Wissenschaft selbst.

Die Idee hinter dem Cluster kennt Katharina Walter von Anfang an. Als „Bild Wissen Gestaltung“ von 2010 bis 2012 konzipiert wurde, galt es, die Forschung zu zukunftsträchtigen Themenkomplexen zu fördern; auch mit dem Ziel, die jeweiligen Einzeldisziplinen zu bereichern. Als studentische Hilfskraft war Walter in die Antragstellung und – nach dem positiven Bescheid im November 2012 – in die Einrichtung des Clusters direkt involviert.

Im Namen „Bild Wissen Gestaltung“ werden für sie die verschiedenen Aspekte der Forschung perfekt kombiniert, nämlich „die zentrale Frage des Bildes, das Wissen, das darin eingeht, aber auch dadurch erzeugt wird, und die beides verbindende Frage nach der Gestaltung, dem Technischen und dem Praktischen“. Erkenntnis werde nicht nur durch Sprache generiert, sondern auch durch Techniken, also dadurch, wie man mit den Dingen umgehe, wie man Materialien bearbeite: „Es ist ein Unterschied, ob ich etwas durch ein Fernrohr, ein Mikroskop oder mit meinem eigenen Auge betrachte.“ Der Kern des Clusters bestehe letztlich darin, „an die Grenzen zu gehen“.

Heute ist sie Doktorandin und gehört dem Projekt „Piktogramme“ an, einem von insgesamt 19 Basisprojekten. In ihrer Dissertation beschäftigt sie sich mit dem paradigmatischen Umbruch vom Blei- zum Fotosatz zwischen dem Ende der 1950er- und den 1970er-Jahren. Die damals neue Lichtsatztechnik hat die Wahrnehmung der Schrift stark verändert, denn plötzlich war sie zum Beispiel frei skalierbar. Allein schon das war nach rund 500 Jahren Bleilettern und rund 80 Jahren Bleisatzmaschinen eine große Wende, durch die sich auch die Formen des Lesens veränderten. 2017 will Katharina Walter mit ihrer Dissertation fertig sein. Gerne würde sie danach entweder in einem Druck- oder Gestaltungsmuseum arbeiten oder in der Wissenschaft bleiben.

Im Moment ist sie aber mit neuen Projekten beschäftigt. Der Fortsetzungsantrag für „Piktogramme“ wurde abgelehnt. Ein neues Basisprojekt namens „Matter of Typography“ wird derzeit begutachtet. Walter ist zuversichtlich, dass der Antrag erfolgreich sein wird. Falls nicht: Ihre Promotion läuft in jedem Fall weiter, sei es dann als individuelles Vorhaben oder im Rahmen des clustereigenen Promotionsprogramms, für das sie sich bewerben müsste. Solche Umwege gehören für sie zu einer Laufbahn in der Wissenschaft hinzu. „Das ist kein Versagen“, sagt sie, „sondern man experimentiert einfach weiter in anderen Konstellationen.“

In den 1990ern studierte die gebürtige Ludwigshafenerin zunächst Kommunikationsdesign an der Fachhochschule Mainz. Typografie sagte ihr damals noch gar nichts: „Als Laie würde man fragen: Na ja, was macht man da schon? Man setzt Buchstaben.

Das klingt erst mal extrem unspannend.“ Dass sich bei diesem Thema viel Spannendes unter dem Aspekt der Kommunikation verbirgt, dass die Strukturierung eines Textes immer Einfluss auf Inhalt und Rezeption hat, begann sie zu faszinieren. Katharina Walter arbeitete zehn Jahre, unter anderem gestaltete sie das bei Kaiserslautern gelegene Urweltmuseum Geoskop neu und entdeckte dabei ihr Interesse für Räume. Sie gehörte der technischen Leitung des Staatstheaters Darmstadt an und war Ausstatterin an verschiedenen deutschen Spielstätten. Sie studierte noch einmal, von 2006 bis 2013 Kulturwissenschaft an der HU, und wurde im Anschluss wissenschaftliche Mitarbeiterin am Cluster. Für sie „eine einmalige Gelegenheit, beides, das Historische und das Gestaltende, zusammenzubringen“.

[Michael Thiele]

EN

Once the student, now the doctoral candidate

Katharina Walter has the Excellence Initiative to thank for giving her a start in a scientific career. She began as a student in the "Image Knowledge Gestaltung. An Interdisciplinary Laboratory" Cluster of Excellence. Now she is researching typography.

Many students at the HU work in projects that are financed through the Excellence Initiative, work which has a strong influence on their development. As student assistants, they get insight into research areas and interdisciplinary approaches that would not exist at the HU without these clusters. One example is the "Image Knowledge Gestaltung. An Interdisciplinary Laboratory" Cluster of Excellence. The only cluster at the HU without external partners, it is breaking new ground by studying the processes that shape science itself.

Katharina Walter has been familiar with the idea behind the cluster from the beginning. When the concept for Image Knowledge Gestaltung was being developed between 2010 and 2012, the aim – like for all clusters – was to promote research on seminal topic areas, with the additional goal of enriching each individual discipline. As a student assistant, Walter was directly involved in preparing the cluster's application for the Excellence Initiative and, following its approval in November 2012, in the establishment of the cluster itself. For her, the name "Image Knowledge Gestaltung" perfectly combines the cluster's different aspects, namely "the central question of the image, the knowledge that goes into the image but is also generated by it, and the question of technical and practical design that connects the two". Perception and awareness are not only generated through language, but also through techniques, that is, through how things are treated, how materials are worked: "It makes a difference whether I look at something through a telescope, a microscope or with my own eyes." In the end, "taking it to the limit", she says, is at the core of the cluster.

Today, the 44-year-old is a doctoral candidate and a member of the Pictograms project, one of the cluster's 19 base projects. In her dissertation, she examines the paradigmatic transformation from hot metal typesetting to phototypesetting that took place from the late 1950s into the 1970s. At the time, the new technique of phototypesetting dramatically changed the perception of fonts, because fonts were suddenly scalable, among other things. That was a huge change in itself after about 500 years of movable metal type and 80 years of linotype machines, a change which also changed forms of reading. Katharina Walter aims to complete her dissertation in 2017, after which she would like to work in a museum of printing or design or in academia.

However, right now she is busy with new projects. The follow-up application for the Pictograms project was rejected. An application for a new base project entitled "Matter of Typography" is currently being evaluated. Walter is very confident that the application will be successful. Her work on her doctorate will continue in any case, either as an individual project or as part of the cluster's own doctoral programme, for which she would have to apply. But for her, such detours are a natural part of a scientific career. "They are not failures", she says, "but rather, you continue to experiment in other constellations".

Walter was born in Ludwigshafen and first studied communications design at the University of Applied Sciences Mainz in the 1990s. At the time, typography meant nothing to her. "As a layperson you ask yourself, well, what do you do with that? You set type. That sounds extremely boring at first." But the fact that there are so many exciting things about this topic and that the structure of a text always influences its content and reception began to fascinate her. She then worked for 10 years, including restructuring the Geoskop prehistory museum near Kaiserslautern, during which she discovered her interest in spaces. She was a member of the technical management team of the Darmstadt State Theatre and was a set decorator for various German venues and playhouses. From 2006 to 2013, she returned to university, earning a degree in cultural science at the HU, and then became a researcher at the cluster – for her "a unique opportunity to combine the historical with the creative".

[Michael Thiele]

Vita

Katharina Walter

studierte Kommunikationsdesign an der Hochschule Mainz und arbeitete mehrere Jahre gestalterisch im Verlags-, Museums- und Theaterbereich. In einem weiteren Studium der Kulturwissenschaft an der Humboldt-Universität spezialisierte sie sich auf die Kultur- und Wissensgeschichte der Typografie. In ihrer Dissertation erforscht sie die historische Wende vom Bleisatz zum Fotosatz um die Mitte der 1950er-Jahre.

CV

Katharina Walter

studied communications design at the University of Applied Sciences Mainz and worked for several years in design-related positions for publishers, museums and theatres. She then returned to the academic world to earn a degree in cultural studies at Humboldt-Universität, specialising in the history of the knowledge and culture of typography. In her dissertation, she is researching the shift from hot metal typesetting to phototypesetting that took place in about the mid-1950s.

Wie das Cluster Bild Wissen Gestaltung den Nachwuchs fördert

- Das interdisziplinäre Studienangebot „Vielfalt der Wissensformen“ des bologna.labs bietet in Kooperation mit dem Cluster fakultätsübergreifende Lehrveranstaltungen für Bachelorstudierende an und ermöglicht dem wissenschaftlichen Nachwuchs Lehrerfahrungen.

- Die Deutschlandstipendium-Themenklasse am Exzellenzcluster Bild Wissen Gestaltung, gefördert durch die Schering-Stiftung, ermöglicht 15 Studierenden pro Jahr interdisziplinäre Forschungserfahrung.

- In Kooperation mit der Hochschule Anhalt Dessau und der Stiftung Bauhaus Dessau wurde der einjährige Master „Coop Design Research“ eingerichtet.

- Der Masterstudiengang „Open Design“ bietet einen Doppelabschluss der HU und der Universität Buenos Aires.

- Das strukturierte Promotionsprogramm „Bild Wissen Gestaltung“ fördert Promovierende im Cluster.

How the Image Knowledge Gestaltung Cluster of Excellence supports young scientists

- *In cooperation with the cluster, bologna.labs’ interdisciplinary Diversity of Knowledge programme offers courses for bachelor’s students that cut across faculty boundaries while making it possible for young scientists and scholars to gain teaching experience.*

- *With the support of the Schering Foundation, the Deutschlandstipendium Themenklasse at the Bild Knowledge Gestaltung Cluster of Excellence makes it possible for 15 students a year to gain interdisciplinary research experience.*

- *The Coop Design Research master’s programme was established in cooperation with the Anhalt University of Applied Sciences and the Bauhaus Dessau Foundation.*

- *The Open Design master’s programme offers a dual degree from Humboldt-Universität and the University of Buenos Aires.*

- *The Image Knowledge Gestaltung structured doctoral programme promotes doctoral candidates in the cluster.*

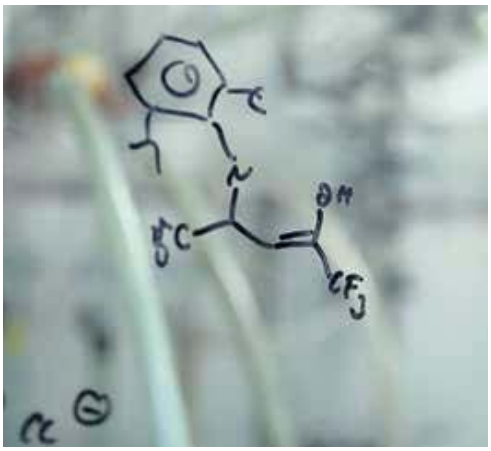
→ *master-open-design.org*
→ *coopdesignresearch.de*
→ *u.hu-berlin.de/promotion-bwg*

„Wir wollen eine hohe Qualität in der Doktorandenausbildung sichern“

Graduiertenprogramme, Förderlinien für junge Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler und ein neues Konzept. Peter A. Frensch, Vizepräsident für Forschung, berichtet, was in der Nachwuchsförderung in die Wege geleitet wurde.

Herr Frensch, mit Mitteln des Zukunftskonzepts wurden 16 neue Promotionsprogramme eingerichtet – eine beachtliche Zahl. Warum sind diese Programme für die Universität wichtig?

Mit den 16 aus der Förderlinie „Humboldt Initiative Strukturierte Promotion“ finanzierten Programmen haben wir an der HU aktuell über 50 strukturierte Programme mit weit über 1.000 Promovierenden – das ist ein Viertel aller Doktorandinnen und Doktoranden an unserer Universität. Mit den Programmen wollen wir eine hohe Qualität der Doktorandenausbildung sichern, die auch im internationalen Vergleich überzeugt – vor allem mit der wettbewerblichen Auswahl der Promovierenden, mit spezifischen Lehr- und Unterstützungsangeboten und einer frühen Einbindung in internationale Kooperationsnetzwerke. Ich freue mich sehr, dass gerade Fakultäten, die bislang wenig Erfahrung mit strukturierten Programmen hatten, überproportional häufig Anträge in der Förderlinie gestellt haben.



Lohnt es sich, 16 Programme für drei Jahre aufzusetzen?

Die Verstetigungsfrage war bereits im Ausschreibungsverfahren zentral. Neben einem exzellenten inhaltlichen Programm mussten alle Anträge Wege zur Weiterfinanzierung nach Auslaufen der dreijährigen Förderung aufzeigen. Einige Programme stellen einen Koordinator ein, der sich unter anderem mit der Frage der Verstetigung beschäftigt. Andere Programme planen, Anträge zu DFG-finanzierten Graduiertenkollegs einzureichen oder sehen eine Mischfinanzierung vor. Ich gehe davon aus, dass es die allermeisten der neuen Programme auch nach 2017 geben wird.

Es gibt seit Kurzem auch ein Offenes Promotionsprogramm. An wen richtet sich das Angebot?

Strukturierte Programme sind nicht für jede Disziplin der Königsweg zur Promotion; an der HU wird es immer unterschiedliche Wege dorthin geben und geben müssen. Das Schleiermacher-Promotionsprogramm wird ebenfalls aus dem Zukunftskonzept finanziert und richtet sich an Einzelpromovierende der HU. Diese vereinbaren mit ihren Betreuerinnen und Betreuern ein maßgeschneidertes Programm mit klar definierten Meilensteinen bis zur Promotion. Sie können die Angebote der Humboldt Graduate School nutzen, profitieren von internationalen Partnerinstitutionen der HU oder erhalten Reisezuschüsse. Ähnlich wie in einem strukturierten Programm sollen die Bildung von Netzwerken und Interdisziplinarität gefördert werden.

Hat die Exzellenzinitiative die Nachwuchsförderung an der HU verändert?

Ja, das hat sie. Zum einen erlauben es uns die zusätzlichen Mittel, Maßnahmen umzusetzen, die wir für wichtig halten. Neben den Graduiertenprogrammen sind das unsere Förderlinien zur Übergangsfinanzierung von Promovierenden, Postdoktorandinnen und Postdoktoranden sowie die Stipendien für Nachwuchswissenschaftlerinnen des Caroline von Humboldt-Programms. Die zweite, auf den ersten Blick vielleicht nicht ganz so offensichtliche Wirkung ist, dass wir uns zurzeit über ein generelles Konzept der Nachwuchsförderung – das vom Studium bis zum Eintritt in einen Beruf oder eine Professur reicht – Gedanken machen. Welche Unterstützungsangebote müssen wir für Nachwuchswissenschaftlerinnen und -wissenschaftler

vorhalten? Wie viel und welche Verantwortung tragen Doktormütter und -väter? Wie viele Tenure-Track-Professuren soll es an der Universität geben? Das sind nur einige von vielen Fragen, die wir derzeit diskutieren.

Was möchten Sie in der zweiten Hälfte der Exzellenzinitiative noch erreichen?

Wichtig wird vor allem die Vorbereitung auf die nächste Phase der Exzellenzinitiative sein. Wir sondieren bereits, welche Projekte in der Nachfolge der 1. und 2. Förderlinie möglich sein könnten. Da spielen die bereits bestehenden Graduiertenschulen und Cluster ebenso eine Rolle wie ganz neue Forschungsvorhaben. Auch wenn die neuen Förderlinien wieder primär auf die Unterstützung von Spitzenforschung abzielen, wird es dennoch wichtig sein, den direkten wie indirekten positiven Einfluss auf die Lehre in den neuen Projekten sichtbar zu machen und mitzugestalten. Daran arbeiten wir.

[Das Gespräch führte Ljiljana Nikolic]

EN

"We want to ensure the high quality of doctoral education"

Graduate programmes, funding lines for young scientists and scholars and a concept. Peter Frensch, vice president for research, reports on what has been done to support young scientists and scholars.

Mr. Frensch, institutional strategy funding was used to establish 16 new doctoral programmes – a remarkable number. Why are these programmes important for the university?

With the 16 programmes financed through the Humboldt Initiative Structured Ph.D. Programmes funding line, we currently have over 50 structured programmes with over 1,000 doctoral candidates at the HU – that is one quarter of all of the doctoral students at our university. With these programmes, we want to ensure a high quality of doctoral education – one that can also hold its own in international comparisons. We want to do so by competitively selecting applicants to the programmes, with specific teaching and support offerings, and by tying the participants into international cooperative networks at an early stage. I am very pleased that exactly those faculties that previously had little experience with structured doctoral programmes have filed a relatively large share of the applications under this funding line.

It is worth setting up 16 programmes for only three years?

The question of the long-term existence of these programmes was a central one in the application process. In addition to offering excellent programmes in terms of content, all applications had to show how financing would continue after the three-year funding period was over. Some programmes hired a coordinator whose job was to work on consolidating the programme. Other programmes are planning to submit funding for DFG-financed research training groups or envision a mixed model of financing. I expect that almost all of the new programmes will still be here after 2017.

Recently, an open doctoral programme was created. Who is this intended for?

Structured doctoral programmes are not the silver bullet for doctoral degrees in every discipline. At the HU, there should and will always be different paths to reach this goal. The Schleiermacher doctoral programme is also funded from the institutional strategy and is targeted at independent doctoral students at the HU. These students agree upon a customised programme, with clearly defined milestones until the degree is completed, with their doctoral supervisors. They can utilise everything the Humboldt Graduate School offers, make use of the HU's international partner institutions and receive travel subsidies. The intent is to support interdisciplinarity and the establishment of networks, as in a structured programme.

Vita

Prof. Dr. Peter A. Frensch
ist seit 2011 Vizepräsident für Forschung. Er studierte zuerst Elektrotechnik an der TU Darmstadt, dann Psychologie an der Universität Trier sowie an der Yale University, wo er 1989 promovierte. Im Anschluss daran arbeitete er als Assistant, später als Associate Professor an der University of Missouri-Columbia. Von 1994 bis 1998 wirkte er als Senior Research Scientist am Max-Planck-Institut für Bildungsforschung in Berlin, parallel dazu als Honorarprofessor an der HU. Seit 1998 hat er die Professur für Allgemeine Psychologie an der HU inne. Zu seinen Forschungsthemen zählen Implizites Lernen und Gedächtnis, Kognitiver Fertigkeitserwerb, die Entstehung der Bewusstheit von regelhaften Umweltereignissen sowie die Rolle der Sprache bei der Verhaltensregulation. Peter Frensch wurde wiederholt für seine exzellente Lehrtätigkeit ausgezeichnet.

CV

Prof. Dr. Peter A. Frensch
has been Vice President for Research since 2011. He first studied electrical engineering at the TU Darmstadt, followed by psychology at the Universität Trier and at Yale, where he earned his Ph.D. in 1989. He then worked as an assistant professor and later as an associate professor at the University of Missouri-Columbia. From 1994 to 1998, he was a senior research scientist at the Max Planck Institute for Human Development in Berlin and also an honorary professor at the HU. Since 1998, he has been Professor of General Psychology at the HU. His research themes include implicit learning and memory, cognitive skill acquisition, experimental approaches to the study of consciousness and language and the control of action. Frensch has repeatedly recieved awards for excellence in teaching.

Has the Excellence Initiative changed the support for young scientists and scholars at the HU?

Yes, it has. On the one hand, the additional funding allows us to implement measures that we consider important. In addition to the graduate programmes, this includes our funding lines for transitional funding for doctoral candidates and postdocs and stipends for the young female researchers in the Caroline von Humboldt Programme. The second effect, and one which is perhaps not so apparent at first glance, is that we are currently thinking about a general concept for the support of young researchers – one that begins with the first degree programme and lasts until the student begins his or her professional career or becomes a professor. What support programmes do we need to make available to young researchers? What and how much responsibility do doctoral supervisors have? How many tenure track professorships should there be at the university? These are only a few of the questions that we are discussing at the moment.

What would you like to achieve in the second half of the Excellence Initiative?

Preparation for the next phase of the Excellence Initiative will be the most important thing. We are already exploring what projects might be possible under the successor to the first and second funding lines. The existing graduate schools and clusters play a role, as do completely new research initiatives. Although the new funding lines will again primarily be aimed at supporting top-level research, within these new projects it will nevertheless be important to shape the direct and indirect positive influences on teaching and to make these influences visible. That's something we are working on.

[The interview was conducted by Ljiljana Nikolic]

16 neue Programme für 200 Promovierende

16 new programmes for 200 doctoral students

Humboldt-Initiative Strukturierte Promotion

Um strukturierte Promotionsmöglichkeiten an der Humboldt-Universität weiter zu etablieren, werden Initiativen von Hochschullehrerinnen und -lehrern mit jeweils 200.000 Euro für drei Jahre gefördert.

In diesem Rahmen werden 16 thematisch orientierte Programme an der Humboldt-Universität gefördert, über die mehr als 200 Promovierenden zusätzlich eine strukturierte Promotion an der Humboldt-Universität ermöglicht wird. 58 Prozent der Programme sind in den Geisteswissenschaften und je 21 Prozent in den Lebenswissenschaften bzw. Naturwissenschaften/Mathematik angesiedelt. Zusätzlich wird ein thematisch offenes Programm über diese Förderlinie gefördert (siehe Offenes Programm).

Humboldt Structured Doctoral Programmes Initiative

To further the establishment of structured doctoral programmes at Humboldt-Universität, initiatives developed by university lecturers are supported with 200,000 euros over a three-year period.

16 thematically oriented programmes at Humboldt-Universität are receiving support under this framework – programmes which make it possible for over 200 additional students to participate in a structured doctoral programme. Fifty-eight percent of the programmes are in the humanities and the remaining forty-two percent are equally divided between the life sciences on the one hand and mathematics and the natural sciences on the other. In addition, an open programme that is open to any topic is also supported under this funding line (see open programme).

Geistes- und Sozialwissenschaften

- Fast-Track-Promotionsstudiengang für Lehramtsstudierende
- IRI THESys Graduate Program
- Health and Welfare in the 21st Century
- Religion – Wissen – Diskurse
- Graduiertenprogramm Diktaturen als alternative Ordnungen
- Global and Area Studies
- Berlin Graduate School of British Studies
- Einheit und Differenz. „In Vielfalt geeint“ als politisches Postulat – oder (auch) als Paradigma des europäischen Rechtsraums?
- Informelle und prekäre Arbeit. Historische und sozialwissenschaftliche Perspektiven
- Inklusion, Bildung, Schule

Lebenswissenschaften

- Graduate School Life Sciences
- Berlin School of Movement Science
- Self-Regulation Dynamics Across Adulthood and Old Age: Potentials and Limits

Naturwissenschaften und Mathematik

- Hybrid Materials
- BIGS: Berliner Graduiertenschule Selbstkoordinierender Straßenverkehr
- ProMINTion

→ ***Einen Überblick über alle Exzellenz-Graduiertenschulen der Humboldt-Universität finden Sie im beiliegenden Flyer***

→ ***You will find an overwiev of all of the Humboldt-Universität's Graduate Schools, founded through the Excellence Initiative, inside the brochure***

Das Protein am Angelhaken

Oleksandra Kuzmich promoviert an der School of Analytical Sciences Adlershof. Sie profitiert von der engagierten Betreuung und Kontakten zu außeruniversitären Einrichtungen sowie Firmen am Standort Adlershof.

Um Laien ihr Forschungsthema zu erklären, greift die Chemikerin Oleksandra Kuzmich zu einem Vergleich: „Ich arbeite mit einer Art Angelhaken, an dem ein Köder hängt, um gezielt bestimmte Proteine aus einem Meer verschiedener Proteine herauszufischen." Die Idee kommt von einem Unternehmen, mit dem die Promovendin der School of Analytical Sciences Adlershof (SALSA) und ihr Mentor, der analytische Chemiker Michael Linscheid, zusammenarbeiten. „Ich versuche, den Angelhaken mit einer Metallmarkierung zu versehen, die es ermöglicht, die Proteine zu verfolgen, nachdem sie 'angebissen' haben. Das Ziel ist es, so präzise wie möglich zu messen, was und wie viel davon wir gefangen haben."

Der „Angelhaken" ist in Wirklichkeit eine spezifische chemische Verbindung. An diese lässt sich als „Köder" ein kleines Molekül anknüpfen. Das kann beispielsweise ein neues Medikament sein, von dem man wissen möchte, an welchem der unzähligen Proteine im Körper es ansetzt, um seine Wirkung zu entfalten. Da sich diese Vorgänge weit unter dem sichtbaren Bereich abspielen, markiert Oleksandra Kuzmich die Haken mit Metallverbindungen. Diese kann sie mithilfe eines extrem empfindlichen Detektors aufspüren und so die Menge der „eingefangenen" Proteine bestimmen – genauer, als dies mit den bisher verwendeten Markierungen möglich war.

Die Exzellenzgraduiertenschule SALSA bildet analytische Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler aus, die mit modernsten Mess- und Beobachtungsmethoden analytische Problemstellungen aus der Chemie und der Physik, der Biologie und der Medizin untersuchen – oder auch neue analytische Methoden entwickeln. Diese enge Zusammenarbeit der unterschiedlichen Disziplinen ist in Deutschland einmalig. Das Gebiet der Analytischen Wissenschaft ist stark fragmentiert und die Initiatoren von SALSA möchten es zu einem zusammenhängenden Wissenschaftsgebiet machen.

Die jungen „SALSA Fellows" arbeiten mit außeruniversitären Forschungseinrichtungen zusammen und auch mit Firmen, die am Standort Adlershof innovative Produkte entwickeln. Forschungsergebnisse gelangen so schneller in die Anwendung.

Chemikerin Kuzmich kam im Herbst 2013 nach Berlin, um mit der Graduiertenschule SALSA als „Associate Fellow" ihre Doktorarbeit in Angriff zu nehmen. Sie schätzt die engagierte Betreuung: „Wir haben von Anfang an jede denkbare Unterstützung erhalten", erzählt sie: zunächst bei den praktischen Dingen, von der Wohnungssuche über Behördengänge bis zum Deutschkurs, dann bei der Forschungsarbeit unter der Obhut von zwei erfahrenen Wissenschaftlern. Und wenn es irgendwo Probleme gebe, finde sie jederzeit ein offenes Ohr.

Sie hat ein hochinteressantes Forschungsthema gefunden. Und sie schätzt es, dass sie damit nicht auf sich selbst gestellt, sondern in das Programm mit Kursen, Vorlesungen und Workshops eingebettet ist, das die Graduiertenschule den Doktorandinnen und Doktoranden aus aller Welt bietet. Die SALSA-Fellows müssen sich aber auch selbst auf neues Terrain begeben, indem sie ihre Projekte den fachfremden Mitpromovierenden erklären müssen. Bei der Vorbereitung ihrer eigenen Präsentationen habe sie viel gelernt, sagt Oleksandra Kuzmich: „Da muss man ganz klar sein." Offensichtlich ist das so gut gelungen, dass sie ihr Projekt sogar Laien verständlich machen kann.

[Sabine Sütterlin]

„Wir haben jede denkbare Unterstützung erhalten."

"We have gotten every conceivable kind of support."

EN

The protein on the fishhook

Oleksandra Kuzmich is earning her doctorate at the School of Analytical Sciences Adlershof (SALSA). She benefits from active supervision and contact with non-university research institutions as well as private companies in Adlershof .

Kuzmich, a chemist, uses an analogy to explain her research topic to members of the general public: "I work with a kind of fishhook, on which we hang a bait to fish out a specific kind of protein from a sea of different proteins." The idea come from a company that the doctoral student at the School of Analytical Sciences Adlershof (SALSA) and her mentor, analytical chemist Michael Linscheid, are collaborating with. "I am trying to put a kind of metal marker on the hook that will make it possible to follow a protein once it has 'taken a nibble'. The goal is to measure what we have caught, and how much of it, as precisely as possible."

In reality, the "fishhook" is a specific chemical compound. It is possible to attach "bait" to the compound in the form of a small molecule. For example, this compound might be a new medication, for which we need to know to which of the body's proteins it attaches in order to generate its effect. Because these processes take place at a scale far below what can be observed visually, Oleksandra marks the hook with metal compounds. Using an extremely sensitive detector, she can sense these compounds and thereby determine the number of proteins that have been "caught" – and do so more exactly than if she used the markers that have been used until now.

The excellence graduate school SALSA trains analytical scientists who use the most modern measurement and observation methods to study analytical problems in chemistry, physics, biology and medicine – and to develop new analytical methods. The close cooperation among the different disciplines in SALSA is unique in Germany. The field of analytical science is highly fragmented; the initiators of SALSA would like to make it into a consolidated, coherent scientific field.

The young SALSA fellows collaborate with non-university research institutes as well as with companies that are developing innovative products in Adlershof. This means that research results can be used in applications sooner.

Kuzmich came to Berlin in the fall of 2013 to begin her doctoral studies as an associate fellow in the second cohort of the SALSA graduate school. She appreciates the active supervision the school offers: "From the very beginning, we have gotten every conceivable kind of support", she explains. Initially, this support addressed practical concerns: from finding an apartment to dealing with government bureaucracy to taking a German course. Later, it was to help her with her research under the supervision of two experienced scientists. Whenever she has a problem, someone is always willing to listen.

She found an extremely interesting research topic. She also appreciates the fact that she is not left to her own devices, but is instead part of the programme of courses, lectures and workshops that the graduate school offers its doctoral students from all over the world. But the SALSA fellows themselves also have to venture into unexplored terrain – by explaining their projects to their fellow doctoral students who are unfamiliar with their discipline. Oleksandra learned a lot while preparing her own presentation: "You have to be very clear." Apparently, she does that so well, that she can even make laypeople understand her project.

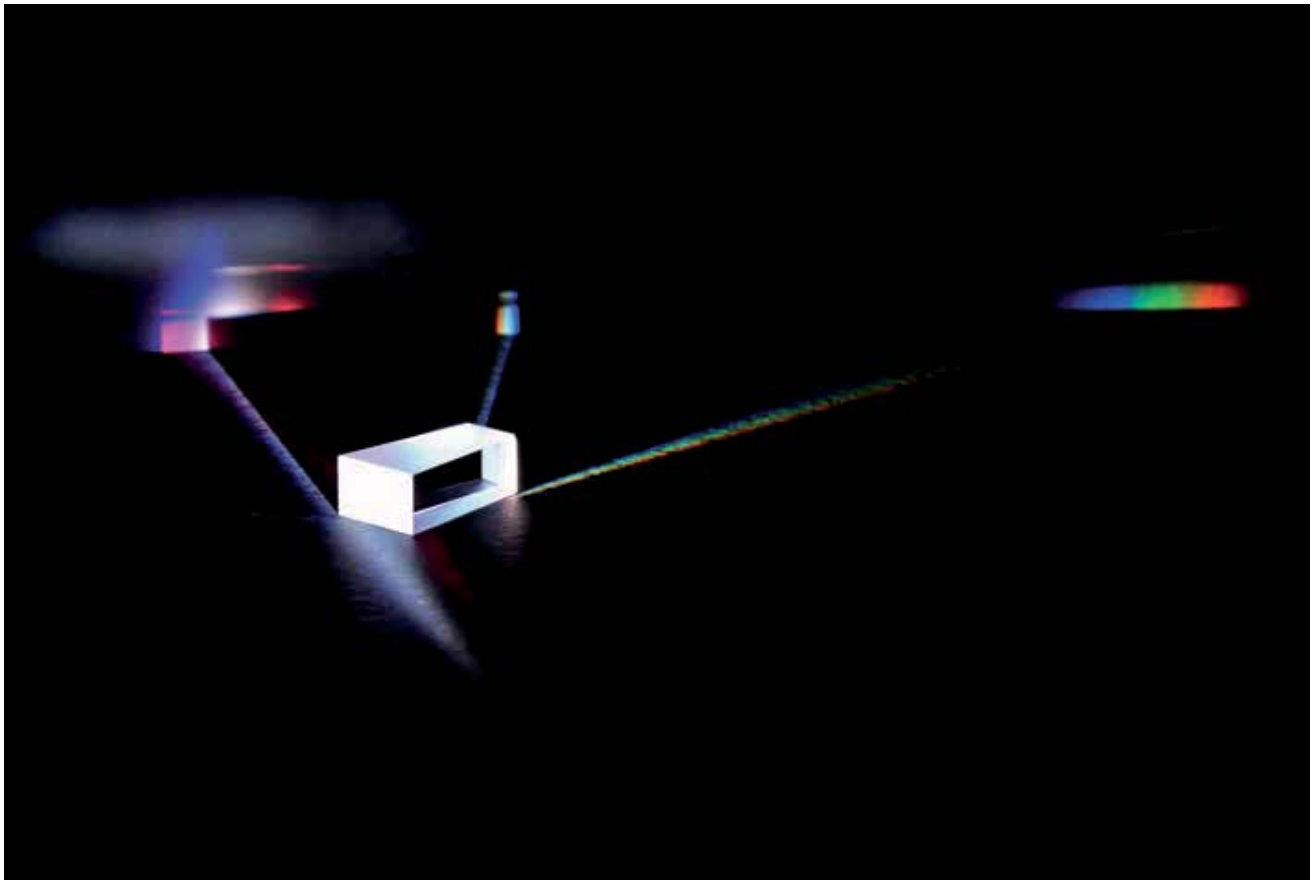
[Sabine Sütterlin]

Vita

Oleksandra Kuzmich
ist seit 2013 Doktorandin an der School of Analytical Sciences Adlershof (SALSA). Ihren Bachelor und Master in Chemie machte sie an der Nationalen Universität Donezk. Ihre Dissertation trägt den Titel „Metal labelling for low affinity binding biomolecules".

CV

Oleksandra Kuzmich
has been a doctoral candidate at the School of Analytical Sciences Adlershof (SALSA) since 2013. She earned her bachelor's and master's degrees in chemistry at Donetsk National University. Her dissertation is entitled "Metal labelling for low affinity binding biomolecules".



SALSA – School of Analytical Sciences Adlershof

Die Graduiertenschule SALSA (School of Analytical Sciences Adlershof) wurde 2012 im Rahmen der Exzellenzinitiative etabliert. Ihr Schwerpunkt liegt in den Analytischen Wissenschaften, die entscheidend für aktuelle Fragestellungen und Innovationen in der naturwissenschaftlichen Forschung sind. Den interdisziplinären Charakter und die Komplexität heutiger analytischer Probleme greift SALSA in drei multidisziplinären Forschungsgebieten auf: Limits & Scales, Sensitivity & Selectivity sowie Make & Measure. Derzeit forschen 54 SALSA Fellows aus 24 Nationen in Projekten, die jeweils durch zwei Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler betreut werden. Ihre Auswahl erfolgt in einem teilanonymisierten Verfahren. Ergänzt wird die Forschung der Promovierenden durch ein problem- und fallbasiertes Curriculum, um jenseits von traditionellen Lern- und Lehrmustern zu einem zeitgemäßen Wissenserwerb beizutragen. An SALSA sind unter Sprecherschaft der Humboldt-Universität weitere zehn Institutionen aus dem In- und Ausland beteiligt.

→ *www.salsa.hu-berlin.de*

SALSA – School of Analytical Sciences Adlershof

The School of Analytical Sciences Adlershof Graduate School – SALSA – was established in 2012 under the framework of the Excellence Initiative. Its focus lies in the analytical sciences, which play a decisive role in current problems and innovations in natural sciences research. SALSA addresses the interdisciplinary character and complexity of contemporary analytical problems in three multidisciplinary research themes: Limits & Scales, Sensitivity & Selectivity and Make & Measure. Currently, 54 SALSA fellows from 24 countries are working on different projects, each of which under the supervision of two scientists. The fellows are selected in a semi-anonymous application process. The doctoral students' research is complemented by a program and case-based curriculum, a modern approach to knowledge acquisition that goes beyond traditional patterns of teaching and learning. In addition to Humboldt-Universität, which is the lead institution, 10 institutions in Germany and abroad are participating in SALSA.

→ *www.salsa.hu-berlin.de*

Wissen, was sie nach dem Doktortitel machen

An der Graduiertenschule Berlin School of Mind and Brain gehört auch eine Karriereberatung zum Programm.

Eine Promotion in einem geisteswissenschaftlichen Fach kann ein einsames Geschäft sein. Oft sitzen die Doktorandinnen und Doktoranden jahrelang daran – und nicht selten sind sie Einzelkämpfer in Bibliotheken oder am heimischen Schreibtisch. Astrid Schomäcker wollte diesen Weg nicht gehen. Nach ihrem Philosophiestudium an der Humboldt-Universität war ihr klar, dass es für sie wissenschaftlich weitergehen sollte. Doch sie wollte interdisziplinär und im Team arbeiten. Sie bewarb sich 2013 an der Graduiertenschule „Berlin School of Mind and Brain“. „Und ich bin froh darüber“, sagt sie heute. „Denn hier habe ich meine Arbeitsgruppe. Und ich lerne in unseren Kursen unheimlich viel aus benachbarten Fächern, die für meine Arbeit wichtig sind.“

Für die Doktorandin sind das unter anderem die Neuropsychologie oder Neurobiologie. Auch mithilfe dieser Fächer will die Philosophin erklären, welche Art von begrifflichem und wissenschaftlichem Fortschritt eine Erklärung des Bewusstseins möglich machen könnte. „Dabei über die Philosophie hinauszugehen und die Erkenntnisse anderer Fächer einzubeziehen, ist enorm aufschlussreich“, sagt sie.

Eingerichtet wurde die Graduiertenschule bereits im Jahr 2006 mit Mitteln der Exzellenzinitiative. 45 Doktorandinnen und Doktoranden gehören ihr derzeit an. 50 Promotionen wurden in den letzten Jahren bereits abgeschlossen. Fünf Alumni haben W2-Professuren, andere sind Postdoc- und Gruppenleiter in Stanford, Princeton oder Zürich oder haben sich als Coaches und Trainer selbstständig gemacht.

„Bei uns geht es um zentrale Fragen zum menschlichen Geist, die interdisziplinär bearbeitet werden“, sagt Annette Winkelmann, die Geschäftsführerin der Schule. Dabei entstünden wichtige Verknüpfungen von neurologischen oder psychiatrischen mit philosophischen, computerwissenschaftlichen oder linguistischen Erkenntnissen. „So wird zu Bewusstsein in Verbindung mit Schlaganfall geforscht. Oder zu Entscheidungsfindung bei Patienten mit Alzheimer.“

„Die Graduiertenschule ist so konzipiert, dass sich an ihr möglichst viele Forscher zusammenfinden können, die im Grenzgebiet von Geist und Gehirn arbeiten“, sagt Winkelmann. Das findet seit 2013 außer im Doktorandenprogramm auch in einem zweijährigen Masterstudium seinen Niederschlag. Darüber hinaus gibt es Postdoktorandinnen und -doktoranden, Junior- und W2-Professuren. „Und neben unserem Ausbildungsprogramm bieten wir sehr viele Gelegenheiten, um miteinander ins Gespräch zu kommen“, sagt Winkelmann. „Wir haben Vortragsreihen oder internationale Fachtagungen, und es gibt viele Lesegruppen zu bestimmten Themen.“

Das verpflichtende Ausbildungsprogramm der Doktorandinnen und Doktoranden dauert insgesamt neun Wochen und beinhaltet die ganze Breite der Mind-Brain-Themen, etwa Kurse in Neuroimaging, Clinical Neuroscience oder Philosophy of mind. „Es ist dabei egal, ob das direkt mit dem jeweiligen Forschungsthema unserer Promovierenden zu tun hat“, sagt Annette Winkelmann. „Alle müssen von allen Themen ein Grundverständnis haben, um mit ihren Kollegen darüber sprechen zu können.“ Auf Englisch versteht sich, denn das ist hier die alltägliche Arbeitssprache.

Wer an der Graduiertenschule aufgenommen werden möchte, muss ein strenges Auswahlverfahren durchlaufen. Denn Jahr für Jahr gibt es etwa zehnmal so viele Bewerber, wie die Schule aufnehmen kann. Für Doktorandinnen und Doktoranden heißt das,

dass sie sich mit einem eigenen Forschungsprojekt bewerben müssen. „Wir schauen dann, ob sie aus unserer Sicht dazu geeignet sind und ob das Thema zu uns passt“, sagt Annette Winkelmann.

Die Doktorandinnen und Doktoranden durchlaufen ein dreijähriges Programm. Die meisten Teilnehmer schaffen es, in dieser Zeit abzuschließen. Doch nicht allein die Schnelligkeit zählt. „Wichtig ist uns, dass die Doktoranden nicht nach drei Jahren dastehen, ohne zu wissen, was sie anschließend machen sollen“, sagt Annette Winkelmann. Karriereberatung ist deshalb von Beginn an ein Thema. „Man muss darüber nachdenken, was man nach der Zeit bei uns machen will“, sagt die Geschäftsführerin. An der Graduiertenschule wird deshalb ausführlich über Karrierewege innerhalb oder außerhalb der Wissenschaft gesprochen. Die Postdocs und die Professorinnen und Professoren geben Hilfestellung. Für Doktorandinnen und Doktoranden gibt es ein sechsmonatiges Postdoc-Stipendium. Und mittlerweile hat sich zudem ein dichtes Netzwerk an Alumni herausgebildet.

Familiengründung ist für viele junge Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler ein wichtiges Thema, das bereits in der Zeit der Promotion aktuell wird. „Wir machen von Anfang an klar, dass das bei uns willkommen ist“, sagt Annette Winkelmann. Das seien wichtige Lebensentscheidungen für Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler. „Wir erklären in persönlichen Beratungsgesprächen, wie wir helfen können und wo die Unterstützung von anderer Seite kommen muss.“ Denn eine Familie müsse heute einfach mit exzellenter Forschung vereinbar sein.

[Roland Koch]

EN

Knowing what comes after the doctorate

At the Berlin School of Mind and Brain, graduates must also think about what they will do after they complete their doctorate – and receive helpful advice

Earning a doctorate in a humanities discipline can be a lonely business. Doctoral students often work on their theses for years – and it is not uncommon that they do so alone, slugging away in solitude in the library or at their desks at home. Astrid Schomäcker did not want to take that path. After earning a degree in philosophy at Humboldt-Universität, it was clear to her that she should to take her scientific career to the next step. But she did not want to do so alone and, in particular, she wanted to work in an interdisciplinary way. In 2013, she applied to the Berlin School of Mind and Brain. “And I am happy that I did”, she says today. “Here, I have my working group. And in our courses, I learn an incredible amount from neighbouring disciplines that are important for my work.”

For the young doctoral student, those disciplines include neuropsychology and neurobiology. With the help of these disciplines, the philosopher hopes to explain which kind of terminological and scientific advances could make it possible to explain consciousness. “Going beyond philosophy to include knowledge from other disciplines has been enormously revealing”, she says.

The graduate school was set up in 2006 with funding from the Excellence Initiative. Forty-five doctoral candidates participate in it. Fifty doctoral degrees have been awarded there in the last few years. Five alumni have W2 professorships, others are postdocs and group leaders at Stanford, Princeton and Zurich or are self employed as coaches and trainiers.

Berlin School of Mind and Brain

Die Berlin School of Mind and Brain war bereits in der ersten Runde der Exzellenzinitiative im Jahr 2006 erfolgreich. Sie bereitet Nachwuchswissenschaftlerinnen und -wissenschaftler auf interdisziplinäre Forschung zu zentralen Fragen des menschlichen Geistes vor. Forscherinnen und Forscher aus der Philosophie, der Linguistik, der Informatik, der Psychologie und den Neurowissenschaften arbeiten zusammen. Im Jahr 2012 war die Graduiertenschule erneut erfolgreich bei der Exzellenzinitiative. Sie erweiterte daraufhin ihr wissenschaftliches Profil, indem sie einen zweijährigen Masterstudiengang, ein Postdoktoranden-Programm und eine Stelle für Karriereberatung einrichtete. In der Berlin School of Mind and Brain sind die universitäre, außeruniversitäre und klinische Forschung eng verzahnt: Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler von Humboldt-Universität, Charité – Universitätsmedizin Berlin, Freier Universität und Technischer Universität Berlin arbeiten zusammen mit Potsdam und Magdeburg sowie Max-Planck-Instituten in Berlin und Leipzig.

→ ***www.mind-and-brain.de***

Berlin School of Mind and Brain

The Berlin School of Mind and Brain was established in 2006, following a successful application in the first round of the Excellence Initiative. It prepares young scientists and scholars to carry out interdisciplinary research on central questions of the human mind. At the school, researchers from the fields of philosophy, linguistics, computer science, psychology and neuroscience work together. In 2012, it was successful in the Excellence Initiative a second time. It subsequently expanded its scientific profile by establishing a two-year master’s programme, a postdoc programme and a career advisement office. University, non-university and clinical research are closely interconnected at the Berlin School of Mind and Brain: Scientists and scholars from Humboldt-Universität, Charité – Universitätsmedizin Berlin, Freie Universität Berlin and Technische Universität Berlin work together with colleagues from Potsdam and Magdeburg as well as Max Planck Institutes in Berlin and Leipzig.

→ ***www.mind-and-brain.de***

"We work on central questions of the human mind, which we investigate in an interdisciplinary way", says Annette Winkelmann, managing director of the school. This gives rise to important connections between, for example, neurological and psychiatric knowledge on the one hand and insights and findings from philosophy, computer science and linguistics on the other. "Thus, consciousness is being researched in connection with strokes or decision-making processes in patients with Alzheimer's disease."

"The graduate school is designed to allow as many researchers who are conducting research at the crossroads of the mind and brain to come together as possible", Winkelmann says. Since 2013, this approach has been implemented not only in the doctoral programme, but also in a two-year master's programme. Beyond that, there are also postdocs and junior and W2 professors. "Also, in addition to our training programme, we offer a very large number of opportunities to engage in discussions with one another", Winkelmann says. "We have lecture series and international conferences and there are many reading groups on specific topics."

The mandatory programme of courses for the doctoral candidates lasts a total of nine weeks and includes the whole spectrum of mind-brain topics, such as courses in neuroimaging, clinical neuroscience and philosophy of mind. "It does not matter whether the course has a direct connection to the candidate's research topic or not", Winkelmann says. "All of the doctoral candidates must have a basic understanding of all of the topics, so that they can communicate with their colleagues about them." By communicate, she means communicate in English, as English is the everyday working language of the school.

Anyone who wants to be accepted to the graduate school must undergo a rigourous selection process. That's because every year, there are about 10 times as many applicants as available slots. For prospective doctoral students, this means that they must apply with a research project of their own. "We then look at whether, in our view, they are suited to the school and whether the topic is a good fit for us", Annette Winkelmann says.

The doctoral programme lasts three years and most participants successfully complete it in that time. But speed is not the only thing that matters. "It is important to us that, after three years, the doctoral students are not left wondering what they should do after they complete the programme", Winkelmann explains. That is why career advisement is on the agenda from the very beginning. "You have to think about what you want to do when your time with us is over", she says. Career paths inside or outside of the scientific community are therefore discussed in detail at the graduate school. Postdocs and the professors give advice and tips. Those who earn doctorates are offered six-month postdoc stipends. Recently, a tight network of alumni has come together.

Starting a family is a topic that interests many young scientists, and one which often becomes acute while they are working on their doctoral theses. "From the very beginning, we make it clear that we welcome that", Winkelmann says. It is an important life decision for a young scientist. "In personal counselling sessions, we explain how we can help and where they need to get support from other sources." After all, today it has to be possible to combine a family with excellent research.

Astrid Schomäcker does not yet know where she will go after she has finished her doctorate. Right now, she can best see herself in a scientific career. She has about a year to make a decision. Her doctoral supervisor will certainly have a few good tips for her. She knows that, like clockwork, she can count on seeing him at least once a month.

[Roland Koch]

Wie viele Promovierende soll eine Universität ausbilden?

Eine Projektgruppe soll untersuchen, wie die berufliche Situation des wissenschaftlichen Nachwuchses aus institutioneller Sicht verbessert werden kann. Hiermit liegt die Humboldt-Universität bundesweit vorn.

Eine neue Richtlinie, 2015 an der Humboldt-Universität verabschiedet, bringt mehr Fairness in die Beschäftigung des befristeten akademischen Nachwuchses. Sie sieht unter anderem eine Mindestvertragslaufzeit von drei Jahren für Stellen vor, die aus Haushaltsmitteln finanziert werden. Dies war ein Schritt, um auf stabilere Beschäftigungsverhältnisse und planbarere Karrierewege an der HU zu achten. Nun geht es auf diesem Weg weiter – mit dem Projekt „Strategische Nachwuchsplanung und -entwicklung“. Finanziert aus Projektmitteln des Zukunftskonzepts soll eine Projektgruppe in den kommenden zwei Jahren untersuchen, wie die Rahmenbedingungen an der Universität aussehen müssten, damit sich die berufliche Situation für den wissenschaftlichen Nachwuchs – hier geht es um Promovierende, Postdocs und Juniorprofessorinnen und -professoren – verbessert.

„Wie viele andere Universitäten unterstützen wir diese Personengruppe nach Kräften mit Schulungs- und Coachingangeboten, in dem neuen Projekt verfolgen wir aber einen anderen Ansatz“, sagt Brigitte Lehmann, Geschäftsführerin der Humboldt Graduate School und Initiatorin des Projekts. „Neu ist, dass wir nicht die einzelne Person betrachten und versuchen, sie der Situation anzupassen. Wir wollen untersuchen, wie man die Situation verändert, damit die Universität ihre Aufgaben im Bereich des wissenschaftlichen Nachwuchses verantwortungsbewusst erfüllen kann.“ Dafür müsse die Universität zuerst definieren, wie sie ihre institutionelle Aufgabe im Hinblick auf den wissenschaftlichen Nachwuchs versteht.

Eine zentrale Frage dabei ist: „Wie sieht eine optimale Promotionsbetreuung aus und wie viele Promovierende kann eine Universität dann ausbilden?“ Möchte die Universität viele Promovierende für unterschiedliche Märkte ausbilden oder ausschließlich für die akademische Arbeitswelt? Denn auch ganz andere Bedingungen für Doktorandinnen und Doktoranden als die zurzeit in Deutschland üblichen sind vorstellbar. „In Schweden gibt es beispielsweise viel weniger Promovierende, aber dafür sind alle an der Universität angestellt und die Betreuung ist intensiver.“ Weitere Fragen, die gestellt und diskutiert werden sollen: „Wie sehen modellhafte Karrieren für einen Verbleib in der akademischen Arbeitswelt aus oder wie hoch soll der Anteil der Juniorprofessuren mit Tenure Track sein?“

„Uns ist klar, dass wir schnell an Grenzen stoßen können, da für manche wünschenswerte Lösung enorme Ressourcen benötigt werden“, sagt Brigitte Lehmann. „Die Thematik ist sehr komplex, nicht alle Lösungsvorschläge können für jede Universität oder für jedes Fach gleichermaßen gelten.“

Alle Fragen sollen mit Ergebnissen aktueller Forschung, qualitativen und quantitativen Umfragen an der HU und einem präzisen Blick auf die Struktur der Universität, beispielsweise die Personalstatistik, diskutiert werden. Eine Rolle spielt dabei auch ein anderes Projekt, das an der Humboldt Graduate School ebenfalls aus dem Zukunftskonzept gefördert wird: die Promovierendenregistrierung. „Auch diese ist ein Desiderat an deutschen Hochschulen, nur wenige Universitäten wissen, wie viele Menschen bei ihnen promovieren.“ An der Humboldt-Universität wird zurzeit an einer Onlineplattform gearbeitet, auf der sich Promovierende zu Beginn einer Promotion registrieren sollen. Zahlen über Promotionsdauer oder Abbruchquoten sollen es der Universität ermöglichen, ihre Ressourcen gezielter einzusetzen. „Wenn wir merken, dass Familiengründung und Promotion häufig gleichzeitig laufen, können wir gezielt Förderlinien darauf abstimmen“, gibt Brigitte Lehmann ein Beispiel.

Gibt es für die Promovierendenregistrierung schon einige Vorbilder in der deutschen Hochschullandschaft, so gilt das nicht für die strategische Karriereplanung und -entwicklung des wissenschaftlichen Nachwuchses. „Die HU ist die erste deutsche Universität, die dieses Thema systematisch angehen möchte.“

[Ljiljana Nikolic]

EN

How many doctoral candidates should a university train?

A project group will study how the career situations of young scientists and scholars can be improved from an institutional perspective. Humboldt-Universität is the leader in Germany in this regard.

A new regulation passed at Humboldt-Universität in 2015 will bring more fairness to the hiring of young scientists and scholars on limited duration contracts. Among other things, it specifies that positions that are financed from the university budget must have a duration of at least three years. This step is intended to place more emphasis on stable employment and predictable career paths at the HU. Now, the HU is taking another step down this path, with the project entitled Strategische Nachwuchsplanung und -entwicklung ("Strategic Planning and Development for Young Scientists and Scholars"). In the next two years, financed by funds from the institutional strategy, a project group will study what framework conditions are needed at the university to improve the career situation of young scientists and scholars: doctoral candidates, postdocs and junior professors.

"Like many other universities, we make every effort to support this group with training and coaching offerings. But in this project, we take a different approach", Brigitte Lehmann, CEO of the Humboldt Graduate School and initiator of the project, says. "What is new is that we are not looking at each individual and attempting to help them to adapt to the situation. We want to study how we can change the situation, so that the university can responsibly fulfil its responsibilities in regard to young scientists and scholars." To do so, the university first has to define how it understands its institutional duties and responsibilities.

A central question is: "What does the ideal supervision of a doctoral candidate look like and, correspondingly, how many doctoral candidates can a university train?" Does the university want to train many doctoral candidates for various markets or train them exclusively for academic careers? After all, it is possible to imagine radically different conditions for doctoral students than those that are currently common in Germany. "For example, in Sweden, there are far fewer doctoral students, but all of them are employed at the university and they get much more intensive supervision." Other questions that will be asked and discussed include "What does an exemplary career leading to permanent employment in the academic world look like?" and "What should be the share of junior professorships with tenure track?"

"It is clear to us that we will quickly run up against limits, as some desirable solutions will require enormous resources", Brigitte Lehmann says. "The topic is also a complex one and not all solution approaches can apply equally to every university or each discipline."

All of these questions should be addressed and discussed using the latest research, qualitative and quantitative surveys at the HU as well as a precise look at the structure of the university, including personnel figures. Another project at the Humboldt Graduate School also plays a role in this discussion – one that is also funded through the institutional strategy: doctoral candidate registration. "This is something that many German universities want; only a few universities actually know how many people are working on doctoral degrees at their institution." At Humboldt-Universität, an online platform is currently under development on which doctoral candidates would register when they begin working on their degree. Statistics such as the time required to earn a doctorate and the number of students who do not finish should make it possible to use resources in a more targeted way. "If we notice that starting a family and earning a doctorate are often taking place at the same time, we can specifically adjust funding lines to take that into account", says Brigitte Lehmann, naming an example.

While some examples of doctoral candidate registration systems already exist in the German university landscape, the same cannot be said of strategic planning and development for the careers of young scientists and scholars. "The HU is the first university that is attempting to take a systematic approach to this issue."

[Ljiljana Nikolic]

„Erfolgreiche Internationalisierung braucht ein strategisches Fundament“

Ein Kernthema des Zukunftskonzepts ist, die internationale Ausrichtung der Humboldt-Universität voranzutreiben. Judith Wellen leitet die Stabsstelle Internationalisierung, in der die strategischen Ziele dafür entwickelt und umgesetzt werden.

Frau Wellen, wie sieht Ihre Zwischenbilanz im Bereich Internationales aus?

Wir sehen uns als Teil einer sich rasant entwickelnden globalen Wissenschaftslandschaft, in der sich auch eine Spitzenhochschule wie die Humboldt-Universität sichtbar positionieren muss, um künftig so erfolgreich agieren zu können wie bisher. Erfolgreiche Internationalisierung braucht ein solides strategisches Fundament. Aufgabe der Stabsstelle Internationalisierung ist es deshalb, die Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler, die Studierenden, aber auch die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Verwaltung dabei zu unterstützen – und Internationalisierung als integralen Bestandteil von Forschung, Lehre und Verwaltung auszubauen und zu stärken. Wir haben daher zahlreiche Gespräche mit verschiedenen Mitgliedern der Universität geführt und gemeinsam herausgearbeitet, wo die Ziele und Potenziale der HU liegen. Die Ergebnisse wurden im letzten Herbst vom Präsidium beschlossen und in der Internationalen Agenda festgehalten, an deren Umsetzung seitdem intensiv gearbeitet wird.

Zwei Beispiele: Erfolgreiche Forschung und Lehre sind ohne weltweite Kooperationen und interkulturelle Perspektiven kaum mehr denkbar; Profilbildung wird immer wichtiger. Mit unseren strategischen Partnern haben wir in den letzten drei Jahren ein Fundament dafür gelegt: Mit der National University of Singapore konnte eine der besten Universitäten Asiens als Profilpartner gewonnen werden und mit Princeton eine der renommiertesten Ivy League-Universitäten der USA. Ähnliches gilt für Lateinamerika. Und das CENTRAL-Netzwerk hat unseren langjährigen Beziehungen in Zentraleuropa eine neue Dynamik gegeben. Unser internationales Profil zeichnet sich zudem durch eine sehr hohe Anzahl internationaler Forschender und Studierender aus, was für die weltweite Anziehungskraft der HU spricht. Für Studierende aus dem Ausland gibt es schon tolle Serviceangebote, und ich freue mich, dass wir Anfang 2015 mit den International Scholar Services eine zentrale Anlaufstelle eröffnen konnten, die mit passgenauen Angeboten die „Scholars“ dabei unterstützt, sich schnell auf Forschung und Lehre konzentrieren zu können.

Woran arbeiten Sie im Moment?

In den strategischen Partnerschaften liegt enormes Potenzial, das wir künftig noch stärker ausschöpfen wollen – etwa weitere attraktive Angebote für Studierende schaffen und einen Austausch auf Verwaltungsebene ermöglichen. Das loten wir gerade mit unseren Profilpartnern aus. Speziell mit Princeton sind wir auch zum Thema Diversity im Gespräch. Und neben der Weiterentwicklung des CENTRAL-Netzwerks prüfen wir den Ausbau strategischer Kooperationen mit Partnern in Subsahara-Afrika. Außerdem wird der wissenschaftliche Nachwuchs in den Blick genommen, etwa mit den Humboldt Talent Travel Awards für HU-Forscheralumni und junior fellows oder den KOSMOS Dialogen, die dem HU-Nachwuchs den Aufbau fundierter Kontakte mit internationalen Fachgrößen ermöglichen. Und: Für eine Universität mit einer wachsenden Anzahl internationaler Mitglieder ist zudem die Stärkung der Willkommenskultur durchgehend Thema. Dazu gehört, Webseiten, Formulare etc. in englischer Sprache verfügbar zu machen, auch sprachliche Weiterbildung steht im Fokus. Damit ist es aber natürlich nicht getan – wir müssen diese und andere Facetten einer gelebten Willkommenskultur auch künftig kontinuierlich mitdenken.

Und was sind Ihre Ziele für die Zukunft?

Die Exzellenzinitiative war und ist ein enormer Ansporn für die HU, ihre internationalen Stärken auf eine strategische Grundlage zu stellen und diese in allen Bereichen der Universität sichtbar zu machen. Einige wichtige Etappenziele haben wir bereits erreicht; darin steckt eine Menge Arbeit, an der viele Mitglieder der Universität engagiert mitgewirkt haben. Vor allem aber haben wir mit der Internationalen Agenda einen zukunftsorientierten Kurs für die HU

festgelegt. Jetzt geht es darum, Fahrt aufzunehmen, unsere Ziele gemeinsam umzusetzen, entsprechende Instrumente bedarfsgenau weiterzuentwickeln, neue Herausforderungen zu antizipieren und sie in adäquater Weise zu beantworten – darauf freuen wir uns.

[Das Gespräch führte Hans-Christoph Keller]

Vita

Dr. Judith Wellen
ist seit 2012 Leiterin der neu eingerichteten Stabsstelle Internationalisierung. Nach einem Studium Generale am Leibniz Kolleg Tübingen studierte sie Kunstgeschichte und Europäische Ethnologie an der Humboldt-Universität, dem Trinity College Dublin sowie an der Freien Universität Berlin. Neben Stationen in Madrid, Dresden und Paris promovierte sie ebendort über die politische Ikonografie Karls II. von Spanien. Von 2010 bis 2012 war sie Referentin des Präsidenten der HU, davor in der auswärtigen Kultur- und Bildungspolitik für das Goethe-Institut tätig.

.CV

Dr. Judith Wellen
has been head of the newly established International Strategy Office since 2012. After a Studium Generale at Leibniz Kolleg Tübingen, she studied art history and European ethnology at Humboldt-Universität, Trinity College Dublin as well as at Freie Universität Berlin. After stays in Madrid, Dresden and Paris, she earned her doctorate at the Freie Universität with a thesis on the political iconography of Charles II of Spain. From 2010 to 2012 she was advisor and assistant to the president of the HU; prior to that she worked in the field of international cultural and education policy for the Goethe Institute.

EN

"Successful internationalisation requires a strategic foundation"

Strengthening the international orientation of Humboldt-Universität zu Berlin is a core theme of the institutional strategy. Judith Wellen is Head of the new International Strategy Office, which develops and implements the strategic goals needed to make this vision a reality.

Ms. Wellen, could you give us an assessment of what has been achieved in regard to internationalisation so far?

We see ourselves as part of a rapidly developing global scientific setting in which top universities such as HU must position themselves visibly if they want to continue to operate in the future as successfully as they have thus far. Successful internationalisation requires a solid strategic foundation. The job of the International Strategy Office is therefore to support scientists and students, as well as the employees of the university administration in this effort – and to expand and strengthen internationalisation as an integral part of research, teaching and administration. Hence we have conducted numerous interviews with different members of the university and have worked out with them where HU's potentials and goals lie. Last year the results of this effort were approved by the Presidential Committee and laid down in the International Agenda; energetic work on its implementation is now underway.

I will give you two examples. Successful research and teaching are hardly conceivable without worldwide cooperation and intercultural perspectives; establishing and strengthening an institutional profile is becoming more and more important. In the last three years we have laid the foundation for this together with our strategic partners. We have been able to get on board as profile partners one of the best universities in Asia, the National University of Singapore, and one of the most renowned Ivy League universities in the United States, Princeton. The situation is similar in Latin America and the CENTRAL network has brought a new dynamism to our older relationships in central Europe. Our international profile is also characterised by a high number of international researchers and students, which underlines the attractiveness of HU around the world. There are already wonderful services available for foreign students and I am pleased that we were able to open International Scholars Services at the beginning of 2015, a central service point that supports scholars with tailor-made solutions, enabling them to quickly concentrate on research and teaching.

What are you working on right now?

Strategic partnerships provide enormous potential, and we want to make even better use of this potential in the future, for example by creating attractive offers for students and by enabling exchange at the administrative level. We are currently discussing how to do this with our profile partners. In particular, we are also in discussions with Princeton with regards to diversity. Furthermore, in addition to continuing to develop the CENTRAL network, we are also looking to expand strategic cooperation with partners in sub-Saharan Africa. There is an additional focus specifically on young scientists and scholars, such as the Humboldt Talent Travel Awards for HU research alumni and junior fellows and the KOSMOS dialogues, which make it possible for young scientists at HU to establish substantial contacts with important international minds in their discipline. Moreover, for a university with a growing number of international members, strengthening the welcoming culture is a constant theme. This includes making websites, forms and other materials available in English, with an emphasis also on language training. Of course, this alone is not enough. We must continue to keep these and other aspects of a proactive welcoming culture at the forefront of our minds.

What are your goals for the future?

The Excellence Initiative continues to motivate HU to place its international strengths on a strategic footing and to make them visible throughout the entire university. We have already achieved an important milestone victory, thanks to a lot of work and dedication from many members of the university. But above all, with the International Agenda, we have set a course for HU that is oriented on the future. Now we have to set forth on this voyage, achieve our goals together, continue to develop the corresponding tools and instruments as needed, anticipate new challenges and respond to these new challenges appropriately. We look forward to it.

[The interview was conducted by Hans-Christoph Keller]

Strategische internationale Partnerschaften

Erfolgreiche Forschung ist immer mehr auf internationale Kooperationen angewiesen. „Für den internationalen Erfolg wird es zukünftig entscheidend sein, strategische Partnerschaften mit ausgewählten Wissenschaftseinrichtungen einzugehen. Für die Universitäten geht es darum, sich rechtzeitig global zu positionieren“, sagt Dorothea Rüland, Generalsekretärin des DAAD.

Die HU setzt das in zwei Modellen um: In Profilpartnerschaften baut sie den Kontakt zu einzelnen Universitäten aus, die in ihrer Region zur wissenschaftlichen Spitze gehören und die viele Anknüpfungspunkte zum HU-Profil aufweisen. Die erste Profilpartnerschaft wurde 2012 mit der Princeton University geschlossen, 2014 folgte die National University of Singapore. Derzeit laufen Gespräche mit der Universidade de São Paulo.

Mit dem Modell der Schwerpunktregionen intensiviert die HU Kooperationen in einem Netzwerk. Mit dem Central European Network for Teaching and Research in Academic Liaison (CENTRAL) wurde 2014 zusammen mit den Universitäten Warschau, Budapest, Wien und Prag die erste HU-Schwerpunktregion in Zentraleuropa etabliert. CENTRAL wird mit rund einer Million Euro vom DAAD gefördert.

Die Zusammenarbeit erfolgt auf allen Ebenen – Forschung, Lehre und Governance. Es wurde eine Vielzahl herausragender Vorhaben in Forschung und Lehre angestoßen, neben regelmäßigen Gesprächen auf der Governance-Ebene fördert beispielsweise ein Staff-Mobility-Programm den Austausch auf der Verwaltungsebene.

→ *www.international.hu-berlin.de/de/internationales-profil/partnerschaften*

Strategic international partnerships

Successful research depends more and more on international cooperation. “In the future, being internationally successful will be depend on the establishment of strategic partnerships with selected scientific institutions. It is therefore important that universities position themselves globally at the right time”, says Dorothea Rüland, Secretary General of the DAAD.

HU follows two different partnership models. In profile partnerships it establishes contact with individual universities that are scientific leaders in their regions and that demonstrate many areas of compatibility with HU’s profile. The first such profile partnership was established with Princeton University in 2012, followed by the National University of Singapore in 2014. Talks are currently underway with the Universidade de São Paulo.

In the focal regional model, HU intensifies its cooperation with other universities within a network. In 2014, the Central European Network for Teaching and Research in Academic Liaison (CENTRAL) was established together with the universities of Warsaw, Budapest, Vienna and Prague, setting up HU’s first focal region in central Europe. CENTRAL receives approximately 1 million euros in financial support from the DAAD.

Cooperation takes place at all levels – research, teaching and governance. The university has initiated a variety of outstanding projects in research and teaching. For example, in addition to regular talks at governance level, a staff mobility programme promotes exchange at administrative level.

→ *www.international.hu-berlin.de/en/international-profile/partnerships?set_language=en*

Internationale Agenda

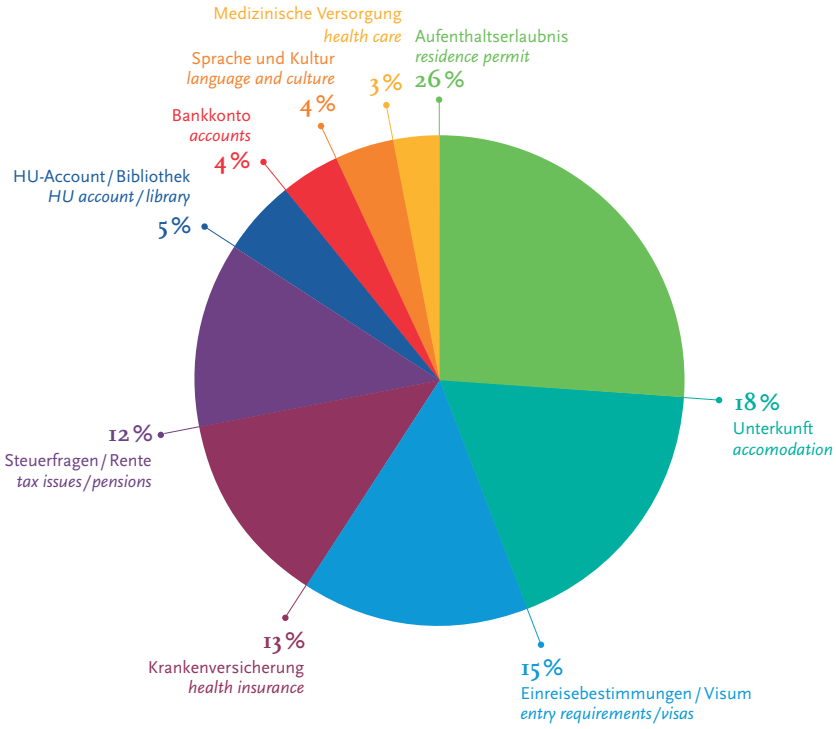
Die Stabsstelle Internationalisierung hat im Auftrag des Präsidiums der HU zahlreiche Gespräche mit vielen Mitgliedern der Universität zur künftigen internationalen Ausrichtung geführt. Auf Basis dieser Bestandsaufnahme ist die Internationale Agenda entstanden, die übergreifende Ziele und konkrete Instrumente benennt, um sie zu realisieren. Sie basiert auf dem Grundverständnis, dass Spitzenforschung und exzellente Lehre nur „grenzenlos“ betrieben werden können, um zunehmend komplexe globale Fragestellungen zu erforschen und Antworten auf globale Herausforderungen zu finden. Die Agenda möchte Internationalisierung als strategische Querschnittsaufgabe – die die Belange der unterschiedlichen Ressorts verbindet und in allen Bereichen von Forschung, Lehre und Verwaltung fest verankert ist – an der HU weiter stärken. In ihren sechs Zielen spricht sie zentrale Themen wie Netzwerkbildung, Mobilität, Personalpolitik und Willkommenskultur an. Die Agenda wird stetig weiterentwickelt und ist dabei offen für aktuelle Entwicklungen.

→ ***u.hu-berlin.de/international-agenda***

International agenda

At the request of the HU Presidential Committee, the International Strategy Office conducted a large number of discussions with many different members of the university concerning the university’s international position in the future. The International Agenda was created based on the results of these discussions and identifies overarching goals and specific instruments to make its vision a reality. The agenda is based on the basic premise that top-level research and excellent teaching must be “borderless” in order to successfully examine the questions to increasingly complex global issues and to find answers to global challenges. The agenda seeks to further strengthen internationalisation as a strategic task for all areas of the university – one that connects all of the needs of these different areas and that is securely anchored in research, teaching and administration. In its six goals, the agenda addresses central themes such at building networks, mobility, personnel policy and a welcoming culture. The agenda is continually revised and improved, making it flexible enough to respond to new developments.

→ ***u.hu-berlin.de/international-agenda***



Die Grafik zeigt, wie die verschiedenen Dienstleistungen der International Scholar Services (ISS) nachgefragt werden.

The figure shows the demand for the various services provided by International Scholar Services (ISS).

Willkommenskultur à la Humboldt

Beim Anteil der ausländischen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler liegt die Humboldt-Universität deutschlandweit auf dem ersten Platz – mit steigender Tendenz. Damit sich die „International Scholars“ schnell auf ihre Forschung konzentrieren können, wurden bestehende und neue Beratungsangebote in einem neuen Servicebüro, den International Scholar Services (ISS), zusammengeführt. Die ISS helfen unter anderem bei der Wohnungssuche und dem Abschluss einer Krankenversicherung, unterstützen bei der Beantragung und Verlängerung der Aufenthaltserlaubnis und stehen auch den Gastgeberinnen und Gastgebern in den Fakultäten für Fragen zur Verfügung. Das Beratungsangebot wird sehr gut angenommen und die Nutzerzahlen steigen stetig an. Zur Finanzierung der ISS konnten externe Fördermittel für zunächst drei Jahre eingeworben werden.

→ ***international.hu-berlin.de/de/forschende/iss***

KOSMOS: die ganze Welt zu Gast

Als Alexander von Humboldt 1827/28 seine „KOSMOS-Vorlesungen“ hielt, begeisterte er Alt und Jung mit seinen Ideen und Erkenntnissen – gewonnen in seinen Mittel- und Südamerikareisen und weiterentwickelt im kollegialen Austausch über diverse Fächer- und Sprachgrenzen hinweg. An diesen Geist Humboldts knüpft das KOSMOS Programm an, das drei Förderlinien – die KOSMOS Dialoge, die KOSMOS Workshops und die KOSMOS Summer Universities – beinhaltet. Unter diesem Dach kommen internationale Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler einige Tage bis zu mehreren Monaten an die HU, um bewährte Partnerschaften forschungsorientiert auszubauen, neue Kontakte zu knüpfen und neue Gedanken zu erproben. Über 50 internationale Forschungsprojekte mit Partnereinrichtungen von allen Kontinenten wurden bisher gefördert, darunter allein 30 einwöchige KOSMOS Workshops; verschiedene Folgeprojekte wie Publikationen oder Drittmittelanträge sind aus den Kooperationen bereits erfolgreich hervorgegangen.

→ ***www.hu-berlin.de/kosmos***

A welcoming culture à la Humboldt

Humboldt-Universität zu Berlin has the highest percentage of international scientists and scholars of any German university, a trend that continues to strengthen. So that these international scholars can concentrate on their research as quickly as possible, new and existing advisement services are now being provided by a new, single office: International Scholar Services (ISS). ISS helps with things such as looking for an apartment and getting health insurance, provides support in applying for and extending residence permits and is also available to answer questions from faculties hosting international scholars. The services have been very well received and user numbers are growing steadily. It has been possible to raise external funding for the ISS for an initial period of three years.

→ ***international.hu-berlin.de/de/forschende/iss***

KOSMOS: Guests from around the world

When Alexander von Humboldt gave his KOSMOS lectures in 1827/28, he inspired young and old alike with the ideas and knowledge that he had acquired during his travels in Central and South America and refined through exchanges with colleagues across disciplinary and linguistic boundaries. The KOSMOS programme is rooted in this spirit and consists of three funding lines – the KOSMOS Dialogues, the KOSMOS Workshops and the KOSMOS Summer Universities. Today, under the auspices of this programme, international scientists and scholars come to HU Berlin for between a few days and several months to make new contacts, explore new ideas and expand established partnerships with a focus on research. Over 50 international research projects with partner institutions in all continents have received support to date, including 30 one-week KOSMOS Workshops. These collaborations have already resulted in many successful follow-up projects, such as publications and grant applications.

→ ***www.hu-berlin.de/kosmos***

Im Schulterschluss mit Princeton

Forschende und Studierende der Humboldt-Universität und der US-Eliteuniversität arbeiten gemeinsam an gesellschaftspolitisch brisanten Themen.

Spitzenforschung mit großen Namen: Durch Profilpartnerschaften mit herausragenden internationalen Universitäten setzt die Humboldt-Universität neue Maßstäbe. Neben dem strategischen Austausch auf Governance-Ebene und in Staff-Mobility-Programmen investieren die Hochschulen gezielt auch in den Ausbau von gemeinsamen Lehr- und Forschungsprojekten (s. auch Text Seite 62).

Mit der renommierten Princeton University ging die HU vor drei Jahren eine Profilpartnerschaft ein. Seitdem stellen die beiden Hochschulen jedes Jahr Mittel für gemeinsame Projekte zur Verfügung – ein Angebot, das auf breites Interesse stößt: Mehr als 60 Forscherinnen und Forscher aus allen neun HU-Fakultäten sind in Forschungs- und Lehrkooperationen mit Princetonians aktiv. Wie das Projekt „Eurofort – Festung Europa?“ der HU-Politikwissenschaftlerin Ellen Immergut und ihrer Kollegin Sophie Meunier aus Princeton zeigt, könnten die geförderten Forschungsthemen dabei nicht aktueller sein: In dem Projekt befassen sich Forschende und Studierende beider Universitäten mit gesellschaftspolitisch brisanten Fragestellungen wie „Welche Zukunft hat Europa?“ und „Wie gehen wir mit Migration und Flüchtlingsströmen um?“. Die beiden Wissenschaftlerinnen wollen außerdem herausfinden, wie sich externer Druck – im Sinne von globalem Wettbewerb und den Wechselwirkungen von Krisen – auf die Formen europäischer Integration auswirkt.

Mit diesem und vielen weiteren internationalen Forschungsvorhaben investiert die HU in die kommende Generation von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern und die Entwicklung transatlantischer Lehrmodelle – wie etwa das beliebte Sommerprogramm von Meunier und Immergut, das an der Berlin Graduate School of Social Sciences (BGSS) angesiedelt ist. „In kleinen Seminaren kommen die Studierenden mit hochrangigen internationalen Expertinnen und Experten zusammen“, sagt Ellen Immergut. Dabei kamen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer eines solchen Seminars zum Beispiel mit Ex-EU-Kommissionspräsident José Manuel Barroso ins Gespräch. „Eine solche Gelegenheit bekommen Bachelorstudierende nicht alle Tage.“ Gemeinsam mit der Ivy League-Universität Princeton werden gleichzeitig neue Wege forschenden Lernens erprobt: „Wir möchten Bachelorstudierenden aus den Sozial- und Politikwissenschaften schon früh Gelegenheit bieten, auch selbst zu forschen. Die Studierenden lernen, Reisen zu organisieren, Daten zu erheben, Ergebnisse auszuwerten und zu interpretieren. So können sie von Anfang an Forschungskompetenzen erwerben“, ergänzt Immergut.

Von dem Projekt profitieren aber nicht nur Studierende, es stärkt auch das Profil und die internationale Reputation der beiden Universitäten. „Für uns ist das eine optimale Ergänzung unseres Forschungsgebiets“, betont Meunier, die in Princeton an der Woodrow Wilson School of Public and International Affairs forscht und im Rahmen der Profilpartnerschaft erstmals mit einer deutschen Universität kooperiert. Das Projekt habe wunderbar funktioniert und zahlreiche Nachwuchswissenschaftlerinnen und Nachwuchswissenschaftler für Folgeprojekte begeistert. Immergut freut sich über die Aufmerksamkeit, die das HU-Team in Princeton erweckt. „Die US-Wissenschaftler wissen, die Humboldt-Universität ist eine Topadresse.“

[Werner Wolf]

→ ***www.bgss.hu-berlin.de/de/bgss***
→ ***www.international.hu-berlin.de/de/internationales-profil/partnerschaften/profilpartnerschaften/PU***

EN

Shoulder to shoulder with Princeton

Researchers and students from Humboldt-Universität zu Berlin and the elite American university work together on controversial socio-political themes

Top-level research with a big name: HU is raising the bar by establishing profile partnerships with outstanding international universities. In addition to a strategic exchange at governance level and staff mobility programmes, the universities are also specifically investing in the expansion of joint teaching and research projects (see articles on page 62).

Three years ago, HU initiated a profile partnership with renowned Princeton University. Every year since then, both universities have made funding available for joint projects – something which has been very well received: More than 60 researchers from each of HU's nine faculties are now cooperating in research and teaching projects with Princetonians. As projects like the "Eurofort – Festung Europa?" of HU political scientist Ellen Immergut and her Princeton colleague Sophie Meunier show that the research topics that are being supported could not be more current. In the project, researchers and students from both universities look at controversial socio-political questions such as "What is the future of Europe" and "How do we handle migration and refugee flows?" Both scientists also want to find out how external pressures – in the sense of global competition and the interrelationships between crises – affect forms of European integration.

With this and many other international research projects, HU is investing in the coming generation of scholars and scientists and in the development of transatlantic teaching models, such as Meunier and Immergut's popular summer programme, based at the Berlin Graduate School of Social Sciences (BGSS). "In small seminars the students get together with high-ranking international experts", Immergut says. In one instance, the participants in such a seminar had the

Sophie Meunier (Princeton University) und Ellen Immergut (Humboldt-Universität) forschen gemeinsam zum Thema europäische Integration.
Sophie Meunier (Princeton University) und Ellen Immergut (Humboldt-Universität) jointly conduct research on European Integration.

opportunity to talk with former European Commission president José Manuel Barroso. "Bachelor students don't get opportunities like that every day." At the same time, new ways of research-based learning are being tried out together with the Ivy League university. "We want to give bachelor's students from the social and political sciences the opportunity to conduct their own research at an early stage. The students learn to organise trips, to collect data, to evaluate and interpret results. Hence, they can acquire research competencies right from the beginning", Immergut adds.

However, students are not the only ones who benefit from the project – it also strengthens the profiles and international reputations of both universities. "For us, it complements our area of research to the optimum", Meunier emphasises. Meunier teaches at the Woodrow Wilson School of Public and International Affairs and is cooperating with a German university for the first time under the profile partnership. The project has been successful, inspiring many young scientists to pursue follow-up projects. Immergut appreciates the attention that the HU team has raised in Princeton. "The American science community knows that that Humboldt-Universität zu Berlin is is a top address."

[Werner Wolf]

→ ***www.bgss.hu-berlin.de/de/bgss***
→ ***www.international.hu-berlin.de/en/international-profile/partnerships/profilpartnerschaften/PU***

Humboldt Ferngespräche

Die Netzwerkveranstaltung Humboldt Ferngespräche setzt seit 2013 neue Impulse im Bereich internationale Zusammenarbeit und Wissenschaftsmanagement und greift dabei die Ziele der Internationalen Agenda des Präsidiums der HU auf. Die als Breakfast Talks konzipierten Vorträge bieten eine Plattform für den Austausch mit Experten, Multiplikatoren und Entscheidungsträgern. Ob zu „Internationaler Sichtbarkeit und Reputationsmanagement", zu „Interkulturalität und Diversity-Management" oder zu „Wissenschaftskooperationen mit Entwicklungs- und Schwellenländern" – die Humboldt Ferngespräche setzen hörbare Akzente. Die Humboldt Ferngespräche sind nur ein Beispiel unter vielen weiteren Maßnahmen im Rahmen der Exzellenzinitiative, mit denen die HU in den letzten drei Jahren ihre Sichtbarkeit als innovativer Akteur und Impulsgeber zu aktuellen Themen einer global ausgerichteten Hochschulentwicklung deutlich ausbauen konnte.

→ ***www.international.hu-berlin.de/de/internationales-profil/humboldt-ferngespraeche***

Humboldt Ferngespräche

The Humboldt Ferngespräche, a network initiative established in 2013, generates new impulses in international cooperation and science management, picking up on the goals laid out in the international agenda of the HU Presidential Committee in the process. The discussions, which are designed as breakfast talks, provide a platform for an exchange with experts, multipliers and decision-makers. Whether they are addressing subjects such as international visibility and reputation management, interculturality and diversity management, or scientific collaboration with developing and emerging economies, the Humboldt Ferngespräche noticeably sets new tones. The Humboldt Ferngespräche is just one of many measures under the Excellence Initiative that have enabled HU to significantly increase its visibility as an innovator and trendsetter in internationally oriented development of higher education in the last three years.

→ ***www.international.hu-berlin.de/de/internationales-profil/humboldt-ferngespraeche***

„Gleichstellung ist in den Köpfen angekommen“

Mit Mitteln aus dem Zukunftskonzept konnte das Caroline von Humboldt-Programm abgerundet werden. Wichtig ist jedoch auch der kulturelle Wandel, betont die zentrale Frauenbeauftragte, Ursula Fuhrich-Grubert.

Frau Fuhrich-Grubert, wie wirkt sich die Exzellenzinitiative auf das Gleichstellungsprogramm der HU aus?

Die Exzellenzinitiative und das HU-Zukunftskonzept haben die Gleichstellungsarbeit an unserer Universität stark in den Fokus gerückt. Das Caroline von Humboldt-Programm, das wir aus diesem Anlass neu konzipiert haben, umfasst sämtliche Gleichstellungsmaßnahmen der Universität. Die Angebote, die aus Exzellenzmitteln finanziert werden, ergänzen sich dabei mit anderen Maßnahmen. Wir haben sehr genau überlegt, welche „Stellschrauben“ justiert werden müssen. Ein Beispiel: Im Übergang von der Doktorarbeit zur Postdoc-Position verlieren wir viele Frauen. Dem versuchen wir gezielt entgegenzuwirken, beispielsweise mit Abschlussstipendien oder dem International Research Award (InRA).

„Wir haben sehr genau überlegt, welche Stellschrauben justiert werden müssen.“

“We thought very carefully about which screws we should turn.”

Der InRA ermöglicht Nachwuchswissenschaftlerinnen einen Forschungsaufenthalt im Ausland für ein Dreivierteljahr. Warum ist das für die Karriere förderlich?

Die akademische Kultur an ausländischen Hochschulen unterscheidet sich oft merklich von unserer. Doktorandinnen, die während ihrer Promotion mit dem InRA ins Ausland gehen, werden dort in ihrer Forschung und als Nachwuchswissenschaftlerin oftmals bestärkt, was ihnen zu mehr Selbstbewusstsein verhilft. Die Frauen knüpfen in solchen Situationen Netzwerke, die ihre Chance deutlich vergrößern, in der Wissenschaft zu bleiben und sich dauerhaft zu etablieren. Sie fühlen sich als Teil der Scientific Community und werden dort auch stärker wahrgenommen. Aufgrund der positiven Erfahrungen, die wir beim Vorankommen von Doktorandinnen mit dem InRA gemacht haben, wollen wir ihn jetzt auch für Postdoktorandinnen anbieten.

Wir haben außerdem auch die Abschlussstipendien ausgeweitet – bis zur Disputatio. Das eröffnet den Doktorandinnen wichtige Freiräume, um sich nach Abgabe der Doktorarbeit intensiv und finanziell abgesichert um die nächsten Karriereschritte kümmern zu können.

Die Maßnahmen, die aus der Exzellenzinitiative finanziert werden, machen nur einen kleinen Teil des Gleichstellungsangebots aus. Sind sie wichtig?

Ja, sehr. Sie sind das i-Tüpfelchen, beispielsweise im Empowerment von Frauen. Ich denke dabei etwa an die mit 80.000 Euro dotierte Caroline von Humboldt-Professur oder das Leadership-Programm für Professorinnen, die beide ein Alleinstellungsmerkmal für die HU innerhalb Deutschlands darstellen. Die CvH-Professorinnen holen neue Projekte an die Universität, stellen neue Mitarbeiterinnen ein. Die Forschung wird vorangebracht und die Professorinnen werden sichtbarer. Die Exzellenzinitiative hat es ermöglicht, unser Caroline von Humboldt-Programm rund zu machen und insbesondere die Spitzenforschung zu fördern. Man darf dabei auch nicht den Wandel in den Köpfen vergessen, den die Exzellenzinitiative bewirkt hat.

Wie kann man sich das vorstellen?

Die Exzellenzinitiative hat an der Humboldt-Universität dazu beigetragen, dass das Thema Gleichstellung in die Köpfe gekommen ist, dass es als Querschnittsthema wahrgenommen wird und dass ausreichend Mittel zur Verfügung stehen, um es entsprechend zu verankern. Das stellen auch meine Kolleginnen, die Frauen- und Gleichstellungsbeauftragten der anderen Exzellenzuniversitäten, fest. Im Zukunftskonzept der HU wurde das Thema Gleichstellung durchgängig und konsequent integriert. Ich wünsche mir, dass man beim Stichwort Universität automatisch auch an Gleichstellung denkt – neben Forschung, Lehre, Internationalisierung. Diesem Ziel sind wir mit der Exzellenzinitiative ein Stück näher gekommen.

Haben Sie sich etwas Besonderes für die zweite Halbzeit der Exzellenzinitiative vorgenommen?

Natürlich! Neben der kontinuierlichen Evaluierung und Anpassung der Programme an die Bedürfnisse der Wissenschaftlerinnen planen wir für 2017 eine große wissenschaftliche Veranstaltung zu einem übergreifenden Thema. Wir werden unsere Caroline von Humboldt-Professorinnen bitten, gemeinsam etwas zu realisieren. Auch die Professorinnen aus dem Leadership-Programm und die Stipendiatinnen sollen daran mitwirken.

[Das Gespräch führte Ljiljana Nikolic]

→ ***www.frauenbeauftragte.hu-berlin.de***

Vita

Dr. Ursula Fuhrich-Grubert ist seit 2009 zentrale Frauenbeauftragte der Humboldt-Universität zu Berlin. Sie studierte unter anderem an der Freien Universität Berlin Geschichte, Mathematik und Pädagogik und setzte sich nicht nur in ihrer Dissertation mit Minderheiten-, Frauen- und Geschlechtergeschichte auseinander. Ab 1991 arbeitete sie als wissenschaftliche Mitarbeiterin an der FU und war zentrale Frauenbeauftragte an mehreren Berliner Hochschulen, darunter der Fachhochschule für Verwaltung und Rechtspflege, der Hochschule für Musik „Hanns Eisler“ sowie der Hochschule für Wirtschaft und Recht.

CV

Dr. Ursula Fuhrich-Grubert *has been the central women's representative at Humboldt-Universität zu Berlin since 2009. She studied history, mathematics and pedagogy at the Freie Universität Berlin and other universities and dealt with the history of minorities, women and gender – not just in her dissertation but in her other work as well. Starting in 1991, she was a research associate at the FU and later central women's representative at several Berlin universities, including the Fachhochschule für Verwaltung und Rechtspflege (The University of Applied Sciences for Administration and Law), the Hanns Eisler School of Music Berlin and the Berlin School of Economics and Law.*

EN

"Gender equality is now on everyone's mind"

With help from the institutional strategy, it has been possible to round out the Caroline von Humboldt Programme. But Ursula Fuhrich-Grubert, central gender equality officer, also stresses the importance of the cultural shift at the university.

Ms. Fuhrich-Grubert, how has the Excellence Initiative affected the HU's gender equality programme?

The Excellence Initiative and the HU's institutional strategy have really sharpened the focus on gender equality work at our university. The Caroline von Humboldt (CvH) Programme, which we redesigned because of the Excellence Initiative, encompasses all of the university's gender equality measures. The opportunities and programmes that receive funding from the initiative complement other measures, and vice-versa. We very carefully thought about which "adjustment screws" we should turn. One example: We lose a lot of women who try to make the transition from doctoral student to postdoc researcher. We are specifically trying to counter this problem, for example through degree completion fellowships and the International Research Award (InRA).

The InRA enables young female scientists and scholars to conduct a nine-month research stay abroad. Why is that necessary for a scientific career?

The academic culture at foreign universities is often very different from ours. Doctoral candidates who use the InRA to go abroad while pursuing their doctorate are often encouraged and reinforced, both in regard to their research and their identity as young researchers. This helps them become more self-confident. In this setting, the young women establish networks that considerably increase their chances of staying in the scientific world and permanently establishing themselves there. They feel like a part of the scientific community, which notices and appreciates them more. Because of the positive experiences that we have made in advancing female doctoral students' prospects with the InRA, we now also want to offer it to postdocs.

We have also extended degree completion fellowships until the defence of the doctoral thesis. This gives female doctoral students important room for manoeuvre, so that after they submit their thesis, they have the financial security needed to intensively dedicate themselves to taking the next steps in their careers.

The measures financed through the Excellence Initiative only account for a small part of the gender equality initiatives that are available. Are they important?

Yes, very. They really cross the T, where the empowerment of women is concerned. For example, I am thinking about the Caroline von Humboldt (CvH) Professorship, which is endowed with 80,000 euros, or the leadership programme for female professors, both of which distinguish the HU from other universities in Germany. The CvH professors bring new projects to the HU and hire new employees. Research advances are made and the professors themselves become more visible. The Excellence Initiative has made it possible to round out our Caroline von Humboldt Programme, especially to support top-level research. We also cannot forget the changes in mind-sets and attitudes that the Excellent Initiative has brought about.

What kind of changes?

At Humboldt-Universität, the Excellence Initiative helped make gender equality something that is now on all of our minds, to make it understood as a topic that affects all fields and areas of the university, and to ensure that enough funding is available to appropriately secure its position for the future. This is something that my colleagues, women's and gender equality representatives at other universities who have also received funding from the Excellence Initiative, have also observed. The theme of gender equality was thoroughly and consistently integrated into the HU's institutional strategy. It is my wish that, when we hear the word university, we will automatically also think about gender equality – in addition to research, teaching and internationalisation. We have come closer to this goal, thanks to the Excellence Initiative.

Do you have any special plans for the second half of the Excellence Initiative's funding period?

Of course! In addition to continually evaluating and adapting the programme to the needs of female scientists and scholars, we are planning a large scientific event on an overarching theme in 2017. We will ask our Caroline von Humboldt professors to collectively organise something. The fellowship recipients and professors from the leadership programme are also going to be involved.

[The Interview was conducted by Ljiljana Nikolic]

→ ***www.frauenbeauftragte.hu-berlin.de***

CAROLINE VON HUMBOLDT-PROGRAMM

Statusgruppe / Karrierestufe	ZIELE ▶ Rekrutierung und Halten von Frauen	Empowerment von Frauen auf allen Karrierestufen	Gleichstellungs-fokussierte Kommunikation	Vereinbarkeit von Studium / Beruf und Familie	▶◀ Geschlechtergerechte Organisationsentwicklung und -steuerung
Mitarbeiterinnen in Technik, Service und Verwaltung	• Beteiligung der FrB an allen Einstellungsverfahren • AG Sekretariate	• Weiterbildungsprogramm für Frauen	• Veranstaltungen*, z. B. „Eigene Köpfe – vielfältige Lebensentwürfe“	• Familienbüro*: Information; Beratung	**Rechtliche Rahmenbedingungen** • BerlHG • LGG • Verfassung der HU • ZSP-HU • Frauenförderrichtlinien der HU **Externe Hochschulsteuerungsinstrumente** • Hochschulverträge HU – Landesebene • Forschungsorientierte Gleichstellungsstandards der DFG-Bundesebene **Interne Hochschulsteuerungsinstrumente** • Anreizsystem Frauenförderung • Gleichstellungsmonitoring • Zielvereinbarungen • Gleichstellungskonzepte der Fakultäten / Institute • Gleichstellungsfonds • Gleichstellungsconsulting (GeCo) • Lenkungsgruppe Gleichstellung
Studentinnen	• Research Track (50 % Frauen, HGS)	• „firstgen“-Programm für Studentinnen mit nicht akademischem Hintergrund	• Publikationen:* z. B. „humboldt chancengleich“, „frauen in bewegung“, Lise-Meitner-Denkmal	• Veranstaltungen*, z. B. Kinderfest, Großelternservice: generationsübergreifendes Miteinander	
Doktorandinnen	• WiMi-Stellen • International Research Awards • Promotionsabschlussstipendien	• Graduate Program Adlershof (GPA) • Graduate Program Mitte (in Planung)	• Ausstellungen*, z. B. „1000 Friedensfrauen“ • Lise Meitner-Denkmal	• Übergangs- und Wiedereinstiegsstipendien	
Postdocs	• W1-Programm • Postdoc-Scholarships (50 % Frauen, HGS) • Postdoc-Top-Position Fellowships	• Postdoc Program Adlershof (PPA)	• Workshops*, z. B. „Sexualisierte Diskriminierung und Gewalt an Hochschulen“, „Karrierestrategien“	• Kita „Die Lupe“ (Mitte) • Kitaplätze in Adlershof • Kids Mobil	
PDs	• Gastprofessorinnen-Programm	• ProFiL-Programm	• Caroline von Humboldt-Preis	• Infrastruktur*, z. B. Familienzimmer	
Professorinnen	• Vorgezogene Nachfolgeberufungen für Frauen • W2-Stellen auf Zeit für Frauen	• Leadership-Programm für Professorinnen	• Caroline von Humboldt-Professur	• Dual Career-Netzwerk Berlin	

FRAUEN IN AKADEMISCHEN GREMIEN

* für alle Statusgruppen/Karrierestufen

Das Caroline von Humboldt-Programm umfasst sämtliche Gleichstellungsmaßnahmen der Universität. Die Exzellenzinitiative hat es ermöglicht, das Programm abzurunden und insbesondere die Spitzenforschung zu fördern. Die aus dem Zukunftskonzept finanzierten Förderlinien sind rot unterlegt.

The Caroline von Humboldt (CvH) Programme encompasses all of the university's gender equality measures. The Excellence Initiative has made it possible to round out the programme and especially to support top-level research. The funding lines financed from the institutional strategy are highlighted in red.

Das Caroline von Humboldt-Programm: Vier geförderte Forscherinnen berichten
The Caroline von Humboldt Grant Programme: Four female researchers tell their stories

Julia Schoens Augen strahlen, wenn sie sich an ihre Zeit am King's College London erinnert. „Es war eine bereichernde und unvergessliche Erfahrung – in professioneller wie persönlicher Hinsicht ", sagt die Doktorandin, die an einem Joint-PhD-Programm zwischen dem Institut für Anglistik und Amerikanistik der HU und der Londoner Universität teilnimmt. Da das Programm zwar die Erlassung der Studiengebühren, aber keine weitere Förderung vorsieht, war der **Internationale Research Award des Caroline von Humboldt-Programms** die ideale Ergänzung, um den obligatorischen einjährigen Aufenthalt in die Tat umzusetzen. „In London wollte ich meine Arbeit schreiben, aber dazu bin ich anfangs gar nicht gekommen", berichtet die Wissenschaftlerin, die über anglojüdische Künstler und Schriftsteller in der Zeit von 1910 bis 1937 forscht. In Londoner Bibliotheken und Archiven hat sie in viele wichtige Papiere Einsicht nehmen können. Die Forschung, private und berufliche Kontakte sowie die gemeinsame Zeit mit ihrer dreizehnjährigen Tochter haben das Jahr in dieser lebendigen Stadt zu einem sehr stimmigen und bereichernden Aufenthalt werden lassen.

.....

Julia Schoen's *eyes gleam when she remembers her time at King's College, London. "It was an enriching and unforgettable experience – personally as well as professionally", says the doctoral candidate, who is participating in a joint Ph.D. programme between the HU's Department of English and American Studies and the London university. Because the programme provided no other financial support other than not requiring Julia to pay tuition, an International Research Award from the* ***Caroline von Humboldt Programme*** *was just what she needed to make the obligatory one-year stay in London a reality. "In London, I wanted to write my thesis, but I really did not get that far in the beginning", explains the scholar, who is conducting research on Anglo-Jewish artists and writers in the period from 1910 to 1937. That's because she was able to get a look at so many important papers held in London libraries and archives. Her research, the new private and professional contacts she made and time spent together with her 10-year-old daughter made this year in the vibrant British capital a very harmonious and enriching stay abroad.*

2014 wurde die Historikerin **Gabriele Metzler** mit der **Caroline von Humboldt-Professur** ausgezeichnet, die mit 80.000 Euro dotiert ist. Seitdem hat sich einiges getan: „Der Preis hat es mir ermöglicht, zwei Mitarbeiter einzustellen", sagt sie. „Wirklich schön ist, plötzlich finanzielle Spielräume zu haben, um auch in kurzer Zeit etwas aufbauen zu können." Zusammen mit ihrer Arbeitsgruppe hat die Historikerin einen DFG-Antrag eingereicht. In drei Teilprojekten wollen die Forscherinnen und Forscher herausfinden, wie Gesellschaften mit politischer Gewalt umgehen. „Das Thema der demokratischen Selbstverteidigung war lange Zeit auf den Staat beschränkt. Was uns interessiert, sind die zivilgesellschaftlichen Akteure, die Gewalt als politische Gewalt problematisieren und versuchen, diese Bedrohung einzuhegen." Dabei soll auch der Vergleich zwischen Nationen mit unterschiedlichen Demokratieverständnissen eine Rolle spielen. Die Wissenschaftlerin unterstreicht: „Wenn wir von einer Kultur der Ermöglichung sprechen, ist die Caroline von Humboldt-Professur wirklich ein Paradebeispiel für ein geglücktes Format!"

.....

In 2014, historian ***Gabriele Metzler*** *was awarded the* ***Caroline von Humboldt Professorship****, which brings with it an endowment of 80,000 euros. Since then, quite a bit has changed. "The prize made it possible for me to hire two staff members", she says. "The really wonderful thing is to suddenly have the financial flexibility to be able to build something up within a short period of time." Together with her research team, the historian submitted a research grant application to the DFG. In three sub-projects, the researchers want to find out how societies deal with political violence. "For a long time, the theme of democratic defence was limited to the state. We are interested in the civil society actors who view violence as a problem of political violence and who attempt to contain this threat." A comparison between nation-states with different concepts and understandings of democracy will play a role in the project. Metzler emphasises: "If we talk about a culture of enablement, then the Caroline von Humboldt professorship is really a perfect example of a successful format."*

Als **Julia von Blumenthal** 2014 Dekanin der neu gegründeten Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftlichen Fakultät (KSBF) wurde, betrat sie vertraut-neues Terrain. Als Dekanin der „alten" Philosophischen Fakultät III hatte sie schon Erfahrung mit der Leitung einer Fakultät gesammelt. Die Führung der größeren und neu zusammengestellten KSBF war eine neue Herausforderung. „Für diese Aufgabe wollte ich gut aufgestellt sein", sagt die Politologin, die das **Leadership-Programm im Caroline von Humboldt-Programm** mitgemacht hat. Hier werden neben Individualcoachings unterschiedliche Seminare zu Themen wie Führungsstil, Kommunikation oder Medienkompetenz angeboten. Das Programm bietet viel Raum für spielerische Selbstreflexion des eigenen Führungsstils, aber auch für die Bearbeitung konkreter Konfliktsituationen. „Hochschullehrerin, Kollegin, Teamleiterin, Dekanin – ich nehme im Laufe des Tages ganz unterschiedliche Rollen ein, mal auf gleicher Ebene, mal als Primus inter Pares, mal als Führungskraft. Das Programm war eine sehr gute Möglichkeit, größere Klarheit über die eigene Rolle in sozialen Beziehungen zu bekommen und das eigene Verhalten zu reflektieren und – wo nötig – zu ändern."

.....

*When **Julia von Blumenthal** became dean of the newly founded Faculty of Humanities and Social Sciences (KSBF) in 2014, she entered terrain that was both familiar and new. She had already gathered experience in leading a faculty, as dean of the "old" Faculty of Arts and Humanities III. Managing the larger and newly constituted KSBF was a new challenge. "I wanted to be well prepared for this new responsibility", says the political scientist, who participated in the **Caroline von Humboldt Programme's leadership programme**. In addition to individual coaching sesisons, the leadership programme offers a variety of different seminars on topics such as leadership style, communication and media compentence. The programme offers a lot of room for whimsical reflection on one's leadership style, but also to work on specific conflict situations. "University instructor, colleague, team leader, dean; in the course of the day I assume many very different roles – sometimes as a peer, sometimes as a primus inter pares, sometimes as a manager. The programme was a good opportunity to gain a lot of clarity about my own role in social relationships and reflect on my own behaviour – and where necessary – to change it."*

Als **Eva Brunner** 2008 mit der Planung ihrer Doktorarbeit anfing, wollte sie beides: eine Promotion und eine Familie. „Ich habe mir gedacht, dass ich während der Doktorarbeit sehr flexibel in der Zeiteinteilung bin und es eine ideale Zeit ist, um beides unter einen Hut zu bekommen." Auch wenn es dann doch nicht immer so einfach war, wie sich das die Nachwuchswissenschaftlerin aus dem Fachbereich Nordamerikanische Literatur und Kultur am Anfang vorgestellt hat, so ist ihr Plan gut aufgegangen. Geholfen hat ihr dabei auch ein **Caroline von Humboldt-Überbrückungsstipendium**, das sie nach Auslauf ihres ersten Stipendiums erhalten hat. „Das Stipendium hat genau gepasst, da es Frauen ermöglicht, Promotionszeiten wegen Kind oder Familienpflege zu verlängern." Aber nicht nur das hat ihr Auftrieb gegeben, nach dem zweiten Kind relativ schnell wieder in ihre Forschung einzusteigen und die Promotion zu beenden. „Das Stipendium ist auch ein Zeichen der Wertschätzung und ein Signal: Eure Arbeit ist uns wichtig, wir wollen euch dabei unterstützen, dass ihr es schafft."

.....

*When **Eva Brunner** began planning her doctoral thesis in 2008, she wanted both a doctorate and a family. "I thought that I would have a lot of flexibility in allocating my time while working on my doctorate, and that it was an ideal time to take care of both priorities." Her plan worked, even if it was not always as easy as the young scholar of North American literature and culture thought it would be at the beginning. A **Caroline von Humboldt transitional grant** that she got after her first stipend ran out also helped her. "The grant was a perfect fit, because it makes it possible for women to gain more time to complete their doctorate because they are taking care of a child or a family member." But that was not the only thing that motivated her to get back into her research relatively quickly and complete her doctorate after the birth of her second child. "The grant is also a symbol of appreciation and a signal that your work is important to us and we want to support you, so that you make it."*

[Ljiljana Nikolic]

Kultur der Ermöglichung vorantreiben

Der HU-Präsident fordert: Die Fortschreibung der Förderlinie „Zukunftskonzept“ ist nach 2017 unverzichtbar.

Nachdem die Gremienuniversität der 70er- und 80er- Jahre des 20. Jahrhunderts an ihre Grenzen gestoßen war, Aufgaben nicht mehr angemessen wahrgenommen wurden und notwendige Reformen unterblieben (Peter Glotz schrieb damals sein Buch „Im Kern verrottet“), fand um die Jahrtausendwende der ursprünglich als moderner Ansatz der Unternehmensführung konzipierte Begriff „Governance“ (oder auch „Good Governance“) Eingang in die Universität. Governance-Konzepte sollten es ermöglichen – und verlangten –, im Innern der Universität die Lösung kollektiver Aufgaben der Austragung partikularer Interessen und dem Streben nach Machterhalt oder -gewinn vorzuziehen.

Gewiss kann man die Prämissen der Governance eines Unternehmens nicht umstandslos auf die Wissenschaft beziehungsweise auf Universitäten übertragen. Sie sind keine Unternehmen – die Renditen, die sie erwirtschaften, sind langfristig angelegt und von hoher kultureller Wirkkraft. Gleichwohl gibt es zwischen den Ansprüchen beider durchaus Überschneidungen. Das gilt vor allem dort, wo an einer Universität Freiheit und Verantwortung tatsächlich eine Einheit bilden, also aufgeklärte Mitbestimmung herrscht und zugleich professionelle Steuerung zugelassen wird. Damit ist nicht Steuerung im Sinne von „command and control“ gemeint, sondern Eigenverantwortung und Rechenschaft, Austausch und Zusammenarbeit, Transparenz und Fairness. Es geht um die Entfaltung der Potenziale aller Mitglieder der Universität für die Wissenschaft. Kultur der Ermöglichung wird das im Zukunftskonzept der Humboldt-Universität genannt.

Gute Governance an der Universität zielt auf ein Arrangement, in dem Wissenschaft und Bildung bestmöglich gedeihen. Deshalb sollen die internen Steuerungsprozesse wissenschaftsadäquat sein (eine Bestimmung, die auf den Heidelberger Verwaltungsjuristen Eberhard Schmidt-Aßmann zurückgeht). Letztlich folgt daraus, dass möglichst viele Merkmale originärer wissenschaftlicher Arbeit auch in die administrative Gestaltung ihrer Rahmenbedingungen Eingang finden: Rationalität und Wahrheitsbindung, Verantwortung und Selbstdisziplin, systematischer Anspruch und methodisches Vorgehen, Transparenz und Kooperationsgeist – um nur diese Beispiele zu nennen.

Die Dynamik der modernen Wissenschaft ist dennoch oft genug viel höher als die Beweglichkeit akademischer Strukturen. Deshalb zielte die Exzellenzinitiative von Bund und Ländern in der dritten Förderlinie auf die Modernisierung der Governance, das heißt auf die Voraussetzungen und die „strukturbildenden Effekte“ exzellenter Wissenschaft. Will die Universität flexibel und zügig neue, globale Herausforderungen von Wissenschaft und Gesellschaft aufgreifen und mitbestimmen, so ist das meist nur durch einen beherzten Umbau ihrer Strukturen möglich. Insofern ist die Förderlinie „Zukunftskonzepte“ der Nukleus der Exzellenzinitiative. Erst diese Förderlinie hat dazu geführt, dass in der Öffentlichkeit von „Exzellenzuniversitäten“ die Rede ist. Wer diesen Förderschwerpunkt nach 2017 nicht fortschreiben will, könnte mit dem bereitstehenden Geld ebenso gut die Kapazität der Deutschen Forschungsgemeinschaft aufstocken, die über etablierte Verfahren der Förderung von Spitzenforschung verfügt.

Ein exemplarisches Umbauprojekt in Sachen Governance an der Humboldt-Universität war im vergangenen Jahr die Fakultätsreform. Sie soll vor allem eine stärkere Mitwirkung der Fakultäten an der strategischen Gesamtentwicklung der Universität bewirken. Neben dem formalen Neuzuschnitt nach affinen Fächern wurde damit das Ziel verfolgt, Steuerungs- und Entscheidungsprozesse, die eine Fakultät verantwortet, wissenschaftsadäquater zu gestalten. Entsprechend ist das Personal aufgestockt und an neue Aufgaben herangeführt worden, effektivere Formen des Austausches wurden

etabliert und eine wesentlich stärkere Beteiligung der einzelnen Institute an den übergreifenden Vorhaben oder Belangen der Fakultät ermöglicht. Die Umstellung der drei neuen Fakultäten (Lebenswissenschaften, Mathematik und Naturwissenschaften sowie Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaften) verlief am Ende reibungsloser als anfangs gedacht, und heute gelten ihre Kooperations- und Verwaltungspraktiken als vorbildlich für die Fakultäten, die in den Reformprozess noch nicht einbezogen wurden.

Natürlich erschöpft sich gute Governance nicht in einer solchen Reform. Sie kann nur ein Baustein innerhalb einer Gesamtkonzeption moderner Steuerung und Selbstverwaltung sein. Die Servicekultur einer akademischen Verwaltung setzt beispielsweise nicht nur eine austarierte Balance zwischen Partizipation und Führung voraus, sondern verlangt auch, dass Informationen und Daten verlässlich erhoben werden, dass ein professionelles Haushaltscontrolling und Risikomanagement bestehen, vor allem aber, dass die Personalentwicklung an die Stärken aller Beschäftigten anknüpft und ihnen interessante Entwicklungsperspektiven bietet. Hier haben wir – mit Blick auf die weitere Umsetzung unseres Zukunftskonzepts – noch eine Menge zu tun.

[Jan-Hendrik Olbertz]

EN

Culture of enablement

"Continuation of the institutional strategies funding line after 2017 is essential", HU president says

After the deliberative Gremienuniversität university model of the 1970s and 80s was strained to the breaking point, responsibilities were no longer properly met and necessary reforms were left by the wayside, the term governance (or good governance), originally a term for a modern approach to corporate management, found its way into the university. Governance concepts are intended to make it possible – and require – that, in the university, the solution of collective challenges and responsibilities are put before individual interests and the quest to grow or retain power.

Of course, we know that the premises of corporate governance cannot simply be directly transferred to science and universities. Universities are not private companies – the kinds of dividends that they generate are long term in nature and have a very high cultural impact. At the same time, there is some overlap between the two approaches. This is especially the case in which responsibility and freedom form a unit at a university, where informed co-determination predominates, while, at the same time, professional management is permitted. Management in this sense is understood not as "command and control", but rather as self-responsibility and accountability, exchange and cooperation, transparency and fairness. It is about unleashing the potential of all the university's members for science. This is what we call the "culture of enablement" in Humboldt-Universität's institutional strategy.

The goal of good governance at the University is to create an arrangement in which science and education can optimally flourish. That is why internal management processes should be suited to science (a specification that goes back to the Heidelberg administrative law expert Eberhard Schmidt-Assmann). The ultimate consequence of this is that as many features of original scientific work should also be reflected in the design of the corresponding administrative frameworks: rationality and commitment to the truth; responsibility and self-discipline; systematic standards and a methodological approach; transparency and a cooperative spirit – just to name a few examples.

However, the dynamism of modern science is often much greater than the flexibility of academic structures. This is why the third funding line of the Excellence Initiative of the Federal and State Governments is aimed at the modernisation of governance, in other words at the preconditions for and the "structure-building effects" of excellent science. If the university wants to quickly and flexibly take on and have a say in scientific and societal challenges, this is usually only possible if the university engages in the spirited, courageous reorganisation of its own structures. In this regard, the institutional strategies are the core of the Excellence Initiative. It is this funding line that made "Excellenz-Universität" a term in the public discourse in Germany. Anyone who does not wish to continue this funding focus after 2017 could just as well use existing money to add to the capacity of the DFG, which has established procedures for promoting top-level research.

One exemplary governance-related restructuring project at Humboldt-Universität was last year's faculty reform. It was intended, above all, to strengthen the involvement of the faculties in the strategic development of the university as a whole. In addition to a formal realignment based on the related disciplines, the aim of this reform was to make the management and decision-making processes for which a faculty is responsible more suited to science. Correspondingly, personnel numbers were increased and new duties and responsibilities were introduced, more effective forms of exchange were established and significantly stronger involvement in the faculty's overarching projects and needs by individual departments was enabled. In the end, the change to the three new faculties (Life Sciences, Mathematics and Natural Sciences and Humanities and Social Sciences) went smoother than originally anticipated and today their collaborative and administrative practices are considered role models for the faculties that have not yet been included in the reform process.

Of course, good governance is not brought about merely by one such reform. Such a reform can only be one component of an over arching concept of modern management and self-administration. For example, the service culture in an academic administration not only requires a carefully measured balance between participation and leadership, but also the reliable collection of information and data, the existence of a professional budgetary control system and risk management, and above all an approach to human resources development that taps into the strengths of all employees and offers them interesting perspectives for growth. In this regard – looking to further develop our institutional strategy – we still have a lot of work to do.

[Jan-Hendrik Olbertz]

„Das Wichtigste ist, Vertrauen aufzubauen“

Die Fakultätsreform ist ein Kernbaustein der Governance-Reform. Seit April 2014 gibt es drei neue Fakultäten. Gabriele Metzler, Vorsitzende der Reformkommission des Akademischen Senates, berichtet über Zwischenergebnisse.

Frau Metzler, die Fakultätsreform ist ein wichtiger Baustein der Governance-Reform. Ziel ist es, die Fakultäten in Lehre, wissenschaftlichem Profil, Governance und Kooperationsfähigkeit zu stärken. Wo wurde am meisten erreicht?

Am zügigsten umsetzen ließ sich das Vorhaben in der Verwaltung. Die Fakultätsreform war eine gute Gelegenheit, alles auf den Prüfstand zu stellen und zu schauen, wo man es besser machen kann. Wir haben jetzt in den neuen Fakultäten gut ausgestattete Fakultätsverwaltungen, alle Verwaltungsabläufe wurden neu eingespielt. Personelle Engpässe konnten durch eine personelle Aufstockung bei der Neugründung der Fakultäten behoben werden. Einen positiven Effekt erzielen beispielsweise die neu eingerichteten Referentenstellen für Studium und Lehre, die aufgrund der Vielfalt der Studiengänge und Prüfungen absolut notwendig waren. Um die Abstimmung zwischen Fakultätsebene und Instituten zu verbessern, sind wir auf das Instrument der erweiterten Dekanate gestoßen, in denen sich die jeweiligen Dekaninnen beziehungsweise Dekane und die Geschäftsführenden Direktorinnen und Direktoren der Institute beraten. Übrigens ist in der Governance auch in den von Strukturveränderungen nicht betroffenen Fakultäten sehr viel verbessert worden. In Lehre und Forschung dauert es länger, bis man in den neuen Fakultäten sichtbare Ergebnisse erzielt. Wir können aber vielversprechende Ansätze beobachten.

Ein neues Instrument an den Fakultäten sind die Haushaltskommissionen, welche Funktion haben sie?

Die Haushaltskommissionen sind ein wichtiger Schritt auf dem Weg zu Globalhaushalten für die Fakultäten. An die Stelle festgelegter Institutshaushalte sollen Fakultätshaushalte treten, über die die jeweilige Fakultät dann selbst frei verfügen können soll. Wie das Geld ausgegeben wird, soll in den Haushaltskommissionen beraten werden, für die Verabschiedung des Fakultätshaushalts ist und bleibt aber der Fakultätsrat zuständig. Haushaltskommissionen sind mittlerweile in fast allen Fakultäten eingerichtet, über deren Aufgaben und Zusammensetzung wurde aber noch nicht abschließend entschieden.

Sind hier nicht Verteilungskämpfe innerhalb der Fakultät vorprogrammiert?

Ja, es kann passieren, dass kleinere von größeren Instituten majorisiert werden. Deshalb ist es wichtig, dass gerade die kleineren Institute stark vertreten sind. Kritiker sagen auch, dass Mangel und Verteilungskämpfe in die Fakultäten verlagert werden. Die Gefahr besteht natürlich. Ich würde aber eher die positiven Seiten betonen. Ich finde es sinnvoller, wenn über die Verwaltung knapper Mittel von denen diskutiert und entschieden wird, die davon direkt betroffen sind und aus fachlichen Perspektiven miteinander Entscheidungen treffen. Die Fakultät ist ein guter Ort für einen Interessenausgleich. Das Wichtigste ist, Vertrauen aufzubauen.

Im Zuge der Fakultätsreform wurde die Einrichtung einer erweiterten Universitätsleitung, Leitung plus Dekaninnen und Dekane, diskutiert. Was möchte man damit erreichen?

Im Concilium Decanale soll über strategische Fragen der Gesamtuniversität beraten werden. Ein Beispiel dafür wären etwa besonders kostenintensive Berufungen: Das Concilium Decanale wäre ein guter Ort, um zu beraten, wie die Universität solche Berufungen finanziell bewältigen kann. Es ist kein Gremium, das Entscheidungen treffen soll, wie manchmal befürchtet wird. Ich bin überzeugt, dass unsere Universität sehr davon profitieren wird, wenn die Dekaninnen und Dekane zwar auch weiterhin die Interessen der eigenen Fakultät vertreten, dabei aber stärker als bisher auch die der gesamten Universität im Blick haben. Eine solche Stärkung des Concilium Decanale ist eine wichtige Aufgabe für die zweite Hälfte der Exzellenzinitiative.

[Das Gespräch führte Ljiljana Nikolic]

→ ***Die drei neuen Fakultäten: Lebenswissenschaftliche Fakultät, Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät, Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät***

→ ***The three new faculties: Faculty of Life Sciences, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Faculty of Humanities and Social Sciences***

EN

"The most important thing is building trust"

Faculty reform is an important component of the governance reform. Since April 2014, the HU has three new faculties. Gabriele Metzler, Chair of the Academic Senate's Reform Commission, reports on the interim results of this reform.

Ms. Metzler, the faculty reform is an important component of the governance reform. The goal is to strengthen the faculty's teaching, scientific profile, governance and capacity for cooperation. Where has the most been achieved?

The project was the easiest to implement in the administration. The faculty reform was a good opportunity to put everything to the test and to see where we could do things better. We now have well-equipped faculty administrations in the new faculties and all administrative procedures have been reorganised. We were able to overcome personnel bottlenecks by adding staff as part of the establishment of the new faculties. For example, one positive effect was achieved by the creation of the new advisor positions for academics and teaching, which were direly needed due to the diversity of programs and examinations. To improve coordination between the faculty level and the departments, we came up with the idea of the expanded deanery, in which the respective deans and the executive directors of the departments meet and consult with one another. By the way, governance in the faculties that were not directly affected by the structural changes was also improved. It will take longer to achieve visible results in teaching and research in the new faculties, but we can already observe many promising developments.

Budget commissions are a a new instrument at the faculties. What is their function?

The budget commissions are an important step on the path to global budgets for the faculties. The practice of having fixed department budgets shall be replaced by faculty budgets, which the faculties themselves are free to use as they wish. How the money shall be spent is discussed and debated in the budget commission, but passing the faculty budget remains the responsibility of the faculty council. Budget commissions have now been established in almost all faculties, but the decisions about their responsibilities and composition have not yet been conclusively made.

Does that not set the stage for battles within a faculty over the distribution of funding?

Yes, it can happen that smaller departments will be outnumbered and outvoted by larger ones. That is why it is important that the small departments have strong representation. Critics also say that shortages and funding battles are just being transferred to the faculties. This danger exists, of course. But instead, I would emphasise the positive sides. I find it more sensible when discussions and decisions about how to allocate scarce resources are made by those who are directly affected, and when they make mutual decisions themselves from a professional, scientific perspective. The faculty is a good place to balance different interests. The most important thing is building trust.

In the course of the reform of the faculties, the establishment of an expanded university executive consisting of the existing executive plus the deans was discussed. What do we hope to achieve by doing so?

The Concilium Decanale is intended to make strategic decisions that affect the entire university. One example of such a decision would be especially expensive professorial appointments. The Concilium Decanale would be a good place to debate how the university could handle such appointments financially. It would not make decisions, as is sometimes feared. I am convinced that our university will benefit greatly if the deans continue to represent the interests of their own faculties, but also if they have the perspective of the entire university in mind, more so than is currently the case. Strengthening the Concilium Decanale in this way is an important objective for the second half of the Excellence Initiative.

[The interview was conducted by Ljiljana Nikolic]

Vita

Prof. Dr. Gabriele Metzler
ist Professorin für die Geschichte Westeuropas und der transatlantischen Beziehungen an der Humboldt-Universität. Sie studierte Neuere Geschichte, Politikwissenschaft und Öffentliches Recht in Tübingen, München und an der London School of Economics. Nach ihrer Promotion in Tübingen forschte sie unter anderem am Max-Planck-Institut für Gesellschaftsforschung in Köln und am MPI für europäische Rechtsgeschichte in Frankfurt am Main. In Tübingen wurde sie im Fach Neuere Geschichte habilitiert. Dort war sie Privatdozentin, später außerplanmäßige Professorin. Ihre Forschungsschwerpunkte sind der Wandel von Staatlichkeit in Westeuropa und den USA seit 1945, die Geschichte der Gewalt, die Wissenschaftsgeschichte und die Wissensgeschichte der internationalen Organisationen. Gabriele Metzler erhielt mehrere Stipendien und Auszeichnungen, derzeit ist sie Caroline von Humboldt-Professorin an der HU.
(Lesen Sie auch Seite 70.)

CV

Prof. Dr. Gabriele Metzler
is Professor for the History of Western Europe and Transatlantic Relations at Humboldt-Universität. She studied modern history, political science and public law in Tübingen, Munich and the London School of Economics. After earning her doctorate in Tübingen, she was a researcher at the Max Planck Institute for the Study of Societies in Cologne and at the Max Planck Institute for European Legal History in Frankfurt am Main, among other institutions. She earned her habilitation in modern history in Tübingen, where she was first a lecturer and later extraordinary professor. Her research focuses include the transformation of the state in Western Europe and the United States since 1945, the history of violence, the history of science and the history of knowledge of international organisations. Gabriele Metzler has received several scholarships and awards and is currently the Caroline von Humboldt Professor at the HU
(see page 70).

Service aus einer Hand

Wie das Servicezentrum Forschung und das Internationale Büro ihre Dienstleistungen optimieren

Kein Forschungsförderantrag, kein Promotionsstipendium, keine Ausgründung, kein Erasmus-Stipendium, kein DAAD-Aufenthalt mehr kommen ohne die Verwaltung aus. Für die Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler der HU gibt es deshalb das Servicezentrum Forschung (SZF) oder das Internationale Büro. Sie bieten Dienstleistungen aus einer Hand, um die Forscherinnen und Forscher sowie die Studierenden in ihrem Alltag zu unterstützen.

„Wir wollen es unseren Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern einfacher machen, ihre Anträge zu stellen und ihre Projekte abzuwickeln", sagt Ingmar Schmidt, der Geschäftsführende Direktor des SZF, „die Verwaltung einer Uni ist für Außenstehende in gewisser Weise auch ein Dschungel." Die Idee des Servicezentrums sei es deshalb, die Forscherinnen und Forscher mit ihren Projekten durch die Verwaltung zu führen. Dabei könne man von Beginn an versuchen, mögliche Probleme zu identifizieren und idealerweise zu vermeiden.

„Ich wurde hier eingestellt, um die Forschungsförderung neu zu organisieren, und zwei unserer Stellen werden aus Mitteln der Exzellenzinitiative finanziert", sagt Schmidt. Also machte er sich im Jahr 2013 daran, die ehemalige Forschungsabteilung neu aufzustellen. Ein halbes Jahr lang haben er und sein Team darüber nachgedacht, wie das am besten anzustellen ist. Herausgekommen sind dabei unter anderem neue Teamzuschnitte. „Die meisten Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter haben vorher schon Drittmittelprojekte administriert", sagt Schmidt. Das täten sie auch jetzt noch. „Wir haben aber diejenigen, die die Projekte abwickeln, und diejenigen, die die Anträge bearbeiten, zu neuen Teams zusammengeführt." So komme alles aus einer Hand und man wisse schon bei der Antragstellung, auf welche Probleme man bei der Abwicklung Rücksicht nehmen müsse. Heute gebe es effizientere Strukturen, eine bessere Ansprechbarkeit für die Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler, neu organisierte Verantwortung und schnellere Entscheidungswege.

Ein typisches Problem sei die Kalkulation von Anträgen. Denn die Abrechnungsmodalitäten können sehr unterschiedlich sein. „Wenn Sie zum Beispiel ein Gerät beantragen, kann es sein, dass die Deutsche Forschungsgemeinschaft dieses Gerät komplett bezahlt", sagt Schmidt. „Wenn Sie den Antrag bei der EU stellen, kann es sein, dass nur die Abschreibung bezahlt wird." Die Kompetenz, sich mit all diesen Förderregeln und mit der Verwaltung der HU auszukennen, sei im SZF vorhanden.

Abgeschlossen ist der Umbau der Servicestelle noch nicht. „Unser größtes noch ausstehendes Projekt ist es, ein neues IT-System aufzulegen", erklärt Schmidt. „Damit wollen wir die Informationen über die Drittmittelprojekte verbessern und anschließend einen Teil der Verwaltung in der IT erledigen." Die Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler sollen dann zum Beispiel bestimmte Formulare gleich im Internet ausfüllen können und schnellere Entscheidungen erhalten.

Eine ähnliche Datenbank erstellt derzeit das International Office. Dazu hatte sich die HU im Rahmen ihres Zukunftskonzeptes entschieden. In einer Welt, in der internationale Mobilität eine immer größere Rolle spielt, kann das Internationale Büro mithilfe der Datenbank MoveOn internationale Studien- und Forschungsprojekte sowie in einem zweiten Schritt die Mobilität von Studierenden erfassen, um mit mehr Informationen über internationales Engagement künftig noch gezielter beraten zu können. Dadurch können die unterschiedlichen und inzwischen sehr komplexen Mobilitäten und Kooperationen – sowohl im Studierenden- als auch im Forschungsbereich – an einem zentralen Ort zusammengeführt werden. Zudem können die internationalen Aktivitäten der HU aktuell und zielgruppengerecht in Form von Länderberichten auf den Internetseiten der Universität veröffentlicht werden. „Die Datenbank erlaubt es den Nutzern in Zukunft, sowohl aus Fakultäts- und Institutsperspektive als auch aus dem Blickwinkel einzelner Länder oder Regionen Schwerpunkte besser zu verstehen und systematisch auszubauen", sagt Ursula Hans, Leiterin des Internationalen Büros. Die Datenbank ist nach Abstimmung mit allen Beteiligten eingerichtet worden und wird in den nächsten Jahren sukzessiv befüllt.

[Roland Koch]

→ ***www.hu-berlin.de/de/forschung/szf/szf-startseite***
→ ***www.international.hu-berlin.de***

EN

Service from a single provider

How the Research Service Centre and the International Office are optimising their services

No research application, no doctoral stipend, no spinoff, no Erasmus grant and no DAAD research stay is possible without dealing with the administration. That's why scientists and scholars at Humboldt-Universität have the Research Service Centre (SZF) and the International Office. They offer services that support researchers as well as students in their everyday work from a single provider.

"We want to make it easier for our scientists to submit research and grant applications and to administer their projects", says Ingmar Schmidt, managing director of the SZF. "For outsiders, the university administration can sometimes seem like a jungle." Thus, the concept behind the service centre is to help shepherd scientists and scholars, along with their projects, through the administration. At the same time, it can also identify – and hopefully avoid – potential problems right from the beginning.

"I was hired to reorganise support for research, and two of our positions were financed with Excellence Initiative funds", Schmidt says. So in 2013, he set about reorganising what had once been the research department. For half a year, Schmidt and his team considered how that could best be accomplished. One result of these sessions was the reorganisation of teams and their areas of responsibility. "Most of the staff had already administered externally funded projects in the past", Schmidt says. And they were still doing so. "But we brought those people who were administering the projects and those who were working on the applications together in new teams." This meant that, from that point one, all of the services were coming from the same team – and that the things that would have to be taken into consideration during the administration of a project would already be apparent in the application phase. Today, these structures are more efficient, the system is more accessible for scholars and scientists, responsibilities have been reorganised and decisions are made more quickly.

Calculating the amounts in funding applications is a typical problem faced by projects. That's because reporting and reimbursement procedures can vary widely. "For example, when you file an application to fund a piece of equipment, the German Research Foundation (DFG) may cover the entire cost", Schmidt says. "If you apply to the EU, they may only cover the depreciation costs." The SZF has the skills and compentencies needed to know its way around all of these different funding rules – and the HU administration.

However, the reorganisation of the service centre is not fully complete. "Our largest outstanding project is the installation of a new IT system", Schmidt explains. "We want to use it to improve our information about externally funded projects and also have the IT system itself handle some of the administrative work." Then it should be possible, for example, for scientists and scholars to fill out certain forms directly in the Internet, which will mean that they can get decisions more quickly.

The International Office is currently working on a similar database, a project that HU initiated as part of its institutional strategy. In a world in which international mobility plays an ever greater role, the International Office will be able to monitor international academic and research projects, and in a later phase student mobility, with the help of the MoveOn database. This additional information about international activity will enable it to provide more specific advice in the future. It will thus be it possible to tie all of the different, very complex movements and collaborations – related to both students and research – together at one central location. In addition, the capability will exist to publish reports on the HU's international activities and be published on the university's websites in the form of up-to-date country reports which are tailored to the needs of specific target groups. "In the future, the database will enable users to better understand focal areas better – both from the faculty or department perspective as well as from that of an individual country or region", says Ursula Hans, head of the international office. The database was set up in consultation will all participants and will be filled with data in the coming years.

[Roland Koch]

→ ***www.hu-berlin.de/de/forschung/szf/szf-startseite***
→ ***www.international.hu-berlin.de***

Mit allen Highlights der Berliner Kunstszene

Jetzt
NEU!
Nur 8,50 €

Lesen Sie jetzt in der neuen Ausgabe von **Tagesspiegel Kunst:**

- ✓ Die Stadt mit anderen Augen sehen: 10 Menschen führen an ihre Orte der Inspiration, u.a. mit Wim Wenders und Peaches
- ✓ Susanne Kippenberger schreibt über „Berliner Dinge“. Warum Künstler und Designer immer noch Spaß haben am Objekt
- ✓ Alles Bühne? Chris Dercon im Interview über die Zukunft der Kunst
- ✓ Was man 2015/16 sehen muss: 416 Orte, Ausstellungen und Empfehlungen

Im Handel erhältlich oder versandkostenfrei für nur 8,50 € bestellen!

www.tagesspiegel.de/shop
Bestellhotline (030) 290 21-520

TAGESSPIEGEL
RERUM COGNOSCERE CAUSAS

Herausgeber/Publisher
Stabsstelle Presse- und Öffentlichkeitsarbeit
der Humboldt-Universität zu Berlin

Redaktion/Editor
Hans-Christoph Keller (V.i.S.d.P.),
Ljiljana Nikolic (Text), Heike Zappe
(Bild, Grafik/Photography, Graphic Design)

Freie Autoren/Freelance writers
Jeannette Goddar, Roland Koch,
Sabine Sütterlin, Ute Friedericke Wegner

Übersetzung/Translations
James Griffin

Stand/Last revised
August 2015

Auflage/Edition
1.000

Druck/Printing
trigger.medien.gmbh

Gestaltung und Illustration (Flyer)/
Graphic Design and Illustration (brochure)
berbach GmbH, Agentur für Design und Medien

Abbildungen

berbach GmbH: 63, 69

Ralph Bergel: 16, 18, 20, 46, 53, 65, 70, 71, 74

Matthias Heyde: 6–11, 23–25, 31–33, 35, 37–39, 41, 43, 47, 48, 54, 68, 71, 77

Panthermedia: 17, 45, 76

Privat: 26, 65

Bernd Prusowski: 60, 66

Felix Schumann: 27

Leo Seidel: 55

Andreas Xaver Süß: 29, 58, 59, 77

Larissa Tyroller: 44

Heike Zappe: Cover, 12, 15, 40, 50, 57

Das gesamte Magazin und den Flyer „Zahlen und Fakten“ finden Sie im Internet unter:

The entire magazine and the brochure “Zahlen und Fakten” (facts and figures) can be found online at:

u.hu-berlin.de/exzellenz-magazin

ClimatePartner
klimaneutral
Druck | ID 10794-1506-1003

FSC
www.fsc.org
MIX
Papier aus verantwortungsvollen Quellen
FSC® C1 8 77